Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чановский детский сад №2

Чановского района Новосибирской области

«Принято» «Утверждаю»

на педагогическом совете заведующий \_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Пушкарева

протокол №

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**Рабочая программа**

**второй младшей группы (3- 4 года)**

**На 2019 – 2020 учебный год**

Программу разработали воспитатели:

Боровкова О.В.

Непостаева Н.А.

Р.п. Чаны 2019 год

**Содержание программы:**

1. **Целевой раздел …………………………………………………………………** 3-10

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………... 3

1.2. Цели и задачи реализации Программы………………………………………… 3

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы………………... 3

1.4. Возрастные особенности развития детей от 3-4………………………………. 3-5

1.5.В Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй

младшей группы детского сада №2…………………………………… 5

1.6.Демографические особенности…………………………………………………. 5-6

1.7.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении…… 6-7

1.8. Планируемые результаты освоения рабочей программы.Целевые ориентиры образования в возрасте 3-4 лет……………………………… 7-8

1.9.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной рабочей программы……………………………………………… 8-10

**Содержательный раздел ………………………………………………………….** 11-43

2.1. Учебный план реализации рабочей программы …………………………....... 10 2.2. Планирование образовательной деятельности……………………………... 10

2.3.Режим двигательной активности……………………………………………... 11

2.4. Сетка непосредственно образовательной деятельности……………………. 12

2.5.Комплексно- тематическое планирование……………………………………… 13-16

2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ……. 17-19

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие» ………………….... 19-21

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие» ……………………………… 21-23

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ……… 23-26

2.2.5. Непосредственная образовательная деятельность…………………………. 26-37

2.2.6. Перспективный план работы с родителями…………………………………...26-32

1. **Организационный раздел………………………………………………………** 32-38

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы………………… 32-33

3.2. Учебно- методическое обеспечение рабочей программы…………………… 33-36

3.3.Предметно – развивающая среда……………………………………………… 36-38

**Приложение………………………………………………………………….** 50-61

4.1. Особенности традиционных событий………………………………………... 50

4.2. Примерный список литературы……………………………………………… 50-52

4.3. Перечень подвижных игр ….............................................................................. 52

4.4. Планирование сюжетных-ролевых игр ……………………………………….. 53-61.

**I.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

• Закон РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012 годаN273-ФЗ)

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (2 младшая группа) и рассчитана на 1 учебный год.

**1.2.** **Ведущей целью рабочей программы является:** **создание** благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

**1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы:**

Основой для построения программы является культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. соответствует принципу научной обоснованности и практической применимости
3. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
4. соответствует принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
5. соответствует принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;
6. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
7. предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом их деятельности является игра;
8. соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4.Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете***.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка***.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами***.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя***.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы детского сада №4.**

В младшей группе 18 детей. Из них 10 мальчиков, 8 девочек. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, музыку.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

У детей продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 65 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования (рисование пальчиком, ладошкой).

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных (94%, из неполных (6 %), приемных (6%) и многодетных (17%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (28 %) и средним профессиональным (72 %) образованием.

**1.6.Демографические особенности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика семей воспитанников** | | |
| *Особенности семьи* | Полные семьи |  |
| Неполные семьи |  |
| Многодетные |  |

**1.7.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осущест­влении режимных моментов учитываются индивидуаль­ные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, ха­рактер и т.д.).

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр детей, игры | 07.30 - 08.45 |
| Утренняя гимнастика | 08.45 – 08.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.55 – 09.20 |
| Совместная деятельность педагогов и детей (НОД по подгруппам, игры) | 09.20 –10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность, игры) | 10.20 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём,  совместная деятельность педагогов и детей | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 - 15.35 |
| Совместная деятельность (НОД по подгруппам), игры | 15.35-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 17.40 |
| Ужин | 17.40 – 18.00 |
| Самостоятельная и совместная деятельность, игры, уход домой | 18.00- 19.30 |

**1.8. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры образования в возрасте 3-4 лет:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**1.9.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной рабочей программы.**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год в октябре и в апреле. Основная задача мониторинга за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в группе, на развитие ребенка. Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются диагностические карты по реализации программы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | | |
| *2 младшая группа детского сада* | | | | | | |
| *Дата проведения мониторинга* | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями  по образовательным областям (направлениям развития) | | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое  развитие | Физическое развитие | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Уровень развития:*

*Низкий уровень – большинство компонентов недостаточно развиты;*

*Средний уровень – отдельные компоненты не развиты;*

*Высокий уровень – соответствует возрасту;*

**Мониторинг детского развития**

Основная задача мониторинга развития интегративных качеств – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя определение уровня физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей (эмоциональное развитие, умение договариваться с партнерами по игре).

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ** | | | | | | | | | |
| *2 младшая группа детского сада* | | | | | | | | | |
| *Дата проведения мониторинга* | | | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия | Способность решать интеллектуальные  и личностные задачи | Представление о себе, семье, обществе, государстве,  мире и природе. | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |

*Уровень развития:*

*Низкий уровень – большинство компонентов недостаточно развиты;*

*Средний уровень – отдельные компоненты не развиты;*

*Высокий уровень – соответствует возрасту.*

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Учебный план реализации рабочей программы.**

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Вид деятельности** | | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | | 3 раза в неделю |
| Познавательное развитие (ФЦКМ)Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы. | | 1 раза в неделю |
| (ФЭМП). Формирование элементарных математических представлений. | | 1 раз в неделю |
| Развитие речи// Художественная литература. | | 1 раз в неделю  В неделю |
| Рисование | | 1раз в неделю  В неделю |
| Лепка | | 1раз в 2 недели  В 2 недели |
| Аппликация | | 1раз в 2 недели  в2недели |
| Музыка | | 2 раза в неделю |
| **ИТОГО** | | 10 занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно |
| Дежурства | | - |
| Прогулки | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Игра | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | |

**2.2.Режим двигательной активности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | **2 младшая группа** |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно в середине ННОД (до 3-х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| 1.6. Спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 15-20 минут |
| 2. Физкультурные занятия | |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут |
| 2.2 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 2.3 Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| 3. Самостоятельная двигательная деятельность | |
| 3.1 Самостоятельная деятельность в спортивном уголке | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2 Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**2.3 Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1.Познавательное развитие  ( 9.20-9.35)  2. Физ. развитие |
| Вторник | 1.Музыка (9.30-9.45)  2. Худ.-эстетич.развитие  (лепка/аппликация) (9.55-10.10) |
| Среда | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  (9.40-10.55)  II пол. дня  2.Физ. развитие(15.35-15.50) (на свежем воздухе) |
| Четверг | 1.Музыка(9.30-9.45)  2.Развитие речи (10.55-11.10) |
| Пятница | 1. Худ.-эстетич.развитие  (рисование) (9.30-9.45)  2. Физ. развитие (9.55-10.10) |

**2.4. Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Период** |
| **Детский сад** | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. |  |
| **Осень** | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. |  |
|  | **Мониторинг** |  |
| **Я и моя семья** | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. |  |
| **Мой дом, мой посёлок** | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта,   профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). |  |
| **День матери** | Беседы с детьми о мамах. Воспитывать уважение к своей маме. |  |
| **Новогодний праздник** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |  |
|  | **Каникулы** |  |
| **Зима** | Расширять представления о зиме.  Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. |  |
| **Моя безопасность** | Безопасность в доме, на улице, на дорогах, пожарная безопасность. |  |
| **День защитника Отечества** | Осуществлять патриотическое воспитание.  Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, стать защитниками Родины). |  |
| **8 Марта** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно — исследовательской, продуктивной, музыкально — художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. |  |
| **Знакомство с народной культурой и традициями** | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и другие). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |  |
| **Неделя детской книги** | Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать интерес к книгам и детскому чтению. Воспитывать ценностное отношение к книге как к произведению искусства. Привлекать детей к оформлению книжных уголков и выставок. |  |
| **Весна** | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). |  |
|  | **Мониторинг** |  |
| **Лето** | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |  |

**2.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание основной общеобразовательной рабочей программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

***Основная цель:*** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

***Задачи:***

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ** **Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский** **сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная** **страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***

**Культурно-гигиенические** **навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный** **труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд** **в** **природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение** **к** **труду** **взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

***Формирование основ безопасности***

**Безопасное** **поведение** **в** **природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность** **на** **дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность** **собственной** **жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание** **психолого-педагогической** **работы**

**Вторая** **младшая** **группа** **(от** **3** **до** **4** **лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка** **в** **пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка** **во** **времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонные*** ***наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

***Цель:*** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

***Задачи:***

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

***Основные принципы развития речи:***

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного освоения явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Содержание психолого - педагогической работы**

***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки? “»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

***Формирование словаря.*** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

***Звуковая культура речи*.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

***Грамматический строй речи*.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

***Связная речь*.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**2.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

***Цель:*** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

***Задачи:***

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

1. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Приобщение к искусству***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

***Изобразительная деятельность***

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**2.2.5. Непосредственная образовательная деятельность**

**сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **1 неделя**  **Детский сад** | **2 неделя**  **Осень** | **3 неделя**  **Осень** | **4 неделя**  **Осень** | **5 неделя** |
| **ФЭМП** | **Шарик, кубик** | **Шарик, кубик** | **Большой маленький** | **Один, много, мало** |  |
| **Развитие речи** | **//** | **Звуковая культура речи**  **Звук (а), (у)** | **//** | **Звуковая культура речи**  **Звук (у)** |  |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение стихов о детском саде** | **//** | **А.Плещеев Осень наступила»** | **//** |  |
| **Рисование** | **Наша красивая группа** | **Идет дождь** | **Осень золотая** | **Листопад** |  |
| **Познание** | **Экскурсия в методический кабинет** | **Что нам осень принесла** | **Листопад** | **Дикие животные осенью** |  |
| **Лепка** |  | **Знакомство с пластилином** | **//** | **Палочки** |  |
| **Аппликация** |  | **//** | **Знакомство с аппликацией** | **//** |  |

**октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **1 неделя**  **Мониторинг** | **2 неделя**  **Я и моя семья** | **3 неделя**  **Я и моя семья** | **4 неделя**  **Неделя здоровья** | **5 неделя** |
| **ФЭМП** |  | **Много, один, ни одного** | **Много, один, ни одного** | **Длинный, короткий, длиннее, короче** |  |
| **Развитие речи** |  | **Дружная семья** | **//** | **Мойдодыр** |  |
| **Чтение художественной литературы** |  | **//** | **Сказка «Гуси - лебеди»** | **//** |  |
| **Рисование** |  | **Цветы для мам и бабушек** | **Бабушкины клубочки** | **Мячики для зайчика** |  |
| **Познание** |  | **Моя семья** | **Моя дружная семья** | **Экскурсия в медицинский кабинет** |  |
| **Лепка** |  | **Бублики** | **//** | **Мячик** |  |
| **Аппликация** |  | **//** | **Воздушные шарики для братика (сестренки)** | **//** |  |

**ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **1 неделя**  **Мой дом, мой поселок** | **2 неделя**  **Мой дом, мой поселок** | **3 неделя**  **Мой дом, мой поселок** | **4 неделя**  **День матери** | **5 неделя**  **Новогодний праздник** |
| **ФЭМП** | **Один, много, ни одного, сколько** | **Круг- большой, маленький** | **Один, много, сколько, длиннее, короче.** | **Квадрат и круг** | **Закрепление. Один, много, круг, квадрат.** |
| **Развитие речи** | **Дом, в котором я живу** | **//** | **Рассказывание о поселке “Я здесь живу”**  **№1с.211** | **//** | **Звуковая культура речи звук (и)**  **№2с.42** |
| **Чтение художественной литературы** | **//** | **Б.Заходер “Строители” №1с.212** | **//** | **И Косякова “Все она” №2с.64** | **//** |
| **Рисование** | **Огоньки в родном доме** | **Разноцветные колеса №4с.20** | **Нарисуем дом** | **Цветок для мамы (рисование ладошкой)** | **Выпал беленький снежок** |
| **Познание** | **Мой дом и мебель в нем** | **Теремок** | **Транспорт** | **Варвара – краса, длинная коса**  **№8 с.28** | **Как звери готовятся к зиме** |
| **Лепка** | **//** | **Пряники** | **//** | **Лепешки большие и маленькие №4 с.23** | **//** |
| **Аппликация** | **Домик** |  | **Пешеходный переход** | **//** | **Снеговик** |

**декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **1 неделя**  **Новогодний праздник** | **2 неделя**  **Новогодний праздник** | **3 неделя**  **Новогодний праздник** | **4 неделя**  **Новогодний праздник** | **5 неделя** |
| **ФЭМП** | **Длинный, короткий. длиннее, короче, одинаковые** | **Закрепление. Круг, квадрат.** | **Группы предметов, помногу, поровну.** | **Группы предметов, помногу, поровну, столько, сколько.** |  |
| **Развитие речи** | **Дидактическая игра “Эхо”, “Чудесный мешочек” №2с.51** | **//** | **Дед мороз нам елку из лесу принес №2 с.49** | **//** |  |
| **Чтение художественной литературы** | **//** | **Л.Воронкова “Снег идет” №2с.52** | **//** | **Снегурушка и лиса№2с.50** |  |
| **Рисование** | **Дерево №4 с.24** | **Елочка №3с.134 №4 с.26** | **Огоньки на елке№3с.142 №4 с.27** | **Снеговик №4с.29** |  |
| **Познание** | **Праздник «Новый год»№10с.79** | **Найди предметы рукотворного мира№8с.29** | **Что есть у ели? №11с.43** | **«Здравствуй елка» № с.100** |  |
| **Лепка** | **Мандарины и апельсины №4 с.26** | **//** | **Пряники №4 с.28** | **//** |  |
| **Аппликация** | **//** | **Елка елочка №6 с.12** | **//** | **Бусы на елку №6 с.13** |  |

**январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **2 неделя**  **Каникулы** | **3 неделя**  **Зима** | **4 неделя**  **Зима** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **ФЭМП** |  | **Широкий, узкий, шире, уже.** | **Треугольник .** |  |  |
| **Развитие речи** | **//** | **Наш веселый Новый год №1с.107** | **\\** |  |  |
| **Чтение художественной литературы** | **Сказка “Лиса и заяц” №2 с.59** | **//** | **В.Берестова “Петушки распетушились” №2с.62** |  |  |
| **Рисование** | **Снежок порхает кружится №5 с.40** | **Деревья в снегу (пальчиками) №4с.32** | **Кто живет в лесу №3 с.107** |  |  |
| **Познание** | **Вспомним елку 3 с.108** | **Морозные деньки**  **С.5№3** | **Зима в лесу**  **С.5 №3** |  |  |
| **Лепка** | **//** | **Погремушка №4 с.23** | **//** |  |  |
| **Аппликация** | **Снеговик №4 с.28** | **//** | **Шарфик для Мишутки №6 с.16** |  |  |

**февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **1 неделя**  **Зима** | **2 неделя**  **Моя безопасность** | **3 неделя**  **День защитника Отечества** | **4 неделя**  **День защитника Отечества** | **5 неделя** |
| **ФЭМП** | **Треугольник и квадрат.** | **Круг, квадрат, треугольник.** | **Высокий, низкий, выше, ниже.** | **Сравнение предметов по высоте, приемы наложения и приложения.** |  |
| **Развитие речи** | **Рассказывание по картине “катаемся на санках” №1с.115** | **//** | **Звуковая культура речи звук (М) №2 с.57** | **//** |  |
| **Чтение художественной литературы** | **//** | **К.Чуковский “Путаница”№1с.173** | **//** | **А.Марунин “Что за птицы в небе синем” №3с.169** |  |
| **Рисование** |  | **Лопатка №4с.35** | **Самолеты летят №4 с.31** | **Красивые флажки на ниточке №4 с.33** |  |
| **Познание** | **Как звери готовятся к зиме?**  **С.5 «№3** | **Опасности вокруг нас № с.171** | **Смешной рисунок №8 с.37** | **День защитника Отечества №10 с.112** |  |
| **Лепка** | **Снеговик №4 с34** | **//** | **Самолет №4 с.31** | **//** |  |
| **Аппликация** | **//** | **Автобус №6 с.24** | **//** | **Подарок любимому папе №4 с.33** |  |

**март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **1 неделя**  **8 марта** | **2 неделя**  **Знакомство с народной культурой и традициями** | **3 неделя**  **Знакомство с народной культурой и традициями** | **4 неделя**  **Книжкина неделя** |  |
| **ФЭМП** | **Приемы сравнения двух предметов (по высоте, длине), высокий, низкий, выше, ниже.** | **Сравнивание группы предметов, больше меньше, столько, сколько** | **Сравнение предметов по высоте, длине** | **Закрепление** |  |
| **Развитие речи** | **Наши мамы №1с.150** | **//** | **Звуковая культура звук (Б) №2с.60** | **//** |  |
| **Чтение художественной литературы** | **//** | **Сказка “У страха глаза велики” №2** | **//** |  | **//** |
| **Рисование** | **Разноцветные платочки №4 с.38** | **Знакомство с дымковской игрушкой №3 с.126-128** | **Украсим дымковскую уточку №3 с.155** | **Любимая книжка №3 с.** |  |
| **Познание** | **День 8 марта №10 с.124** | **Посуда №10 с.130** | **Что лучше бумага или ткань? №8 с.46** | **Разноцветная вода № 9 с.71** |  |
| **Лепка** | **Маленькая куколка №4 с.29** | **//** | **Неваляшка №4 с.34** | **//** |  |
| **Аппликация** | **//** | **Салфетка для мамы №4 с.36** | **//** |  | **//** |

**апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **1 неделя**  **Весна** | **2 неделя**  **Весна** | **3 неделя**  **Весна** | **4 неделя**  **Мониторинг** | **5 неделя** |
| **ФЭМП** | **Закрепление. Способы сравнения предметов. Различение количества предметов много, мало.** | **Сравнивание предметов по размеру большой, маленький.** | **Умение составлять предметы из отдельных предметов, выделять один** |  |  |
| **Развитие речи** | **Звуковая культура речи звук (ТПК) №2с.66** | **//** | **Наступила настоящаяя весна №1с.216** |  |  |
| **Чтение художественной литературы** | **//** | **Плещеев “Весна” №2с.71** | **//** |  |  |
| **Рисование** | **Красивое платье для мамы и бабушки №4 с.73** | **Все сосульки плакали №3 с.196** | **Светит солнышко №4с.30** |  |  |
| **Познание** | **Как снег становится водой №11 с.60** | **Дикие животные и их детеныши №10 с.148** | **Наш трудолюбивый дворник №8 с.58** |  |  |
| **Лепка** | **//** | **Птичка №4 с.39** | **//** |  |  |
| **Аппликация** | **Скворечник №4 с.39** | **//** | **Скоро праздник прийдет №4 с.41** |  |  |

**май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **1 неделя**  **Лето** | **2 неделя**  **Лето** | **3 неделя**  **Лето** | **4 неделя**  **Лето** | **5 неделя**  **Лето** |
| **ФЭМП** | **Утро, вечер.** | **Сравнивание предметов способом наложения и приложения.** | **Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.** | **Закрепление.** | **Закрепление.** |
| **Развитие речи** | **Звуковая культура речи звук (Ф) №2 с.72** | **//** | **Звуковая культура речи звук (С З) №2 с.75, 77** | **//** | **Звуковая культура речи звук (Ц) №2с.80** |
| **Чтение художественной литературы** | **//** | **Скуазка “Бычок черный бочок, чернве копытца” №2с.76** | **//** | **И. Белоусова “Весенняя гостья” №2 с79** | **//** |
| **Рисование** | **Солнечный зайчик №3 с.191** | **Одуванчик №3 с.229** | **Домик для птички №4 с.40** | **Красивая тележка №4 с.41** | **Цветы на луг №4 с.43** |
| **Познание** | **Цветы на лугу №10 с.164** | **Знакомство с одуванчиками №11 с.86** | **Одежда №8 с.52** | **Насекомые №10 с.169** | **Одуванчиков много и они разные №11 с.93** |
| **Лепка** | **Зайчик №4 с.38** | **//** | **Утенок №4 с.44** | **//** | **Миски трех медведей №4 с.40** |
| **Аппликация** | **//** | **Красивая тарелочка №4 с.43** | **//** | **Домик №4 с.46** | **//** |

**2.2.6. Перспективный план работы с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | | **Наглядная информация** | | **Индивидуальная работа** | | **Цель** |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году.  «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» | | «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике»,  «Объявления!» | | Беседы по адаптации  Обновление группового инвентаря | | Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе. |
| 2. | Родительское собрание | | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов) | | Рекомендации и пожелания по работе группы | | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета |
| **Октябрь** | | | | | | | |  |
|  | **Активные формы работы** | | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | | **Цель** | |
| 1. | | Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» | Статьи  «Закаливание детей»,  объявление |  | | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу. | |
| 2. | | Консультация  «Взял я в руки карандаш» | Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома.  Тема: «Рисуем вместе!», | Советы, предложения | | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Индивидуальные беседы | «Как беречь здоровье!», | Беседа о здоровье детей. | Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости. |
| 2. | Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия) | Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | «Формирование гигиенических навыков и привычек» | Советы воспитателей: «Режим – это важно!», | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. |
| 2. | Родительское собрание «Развиваем речь детей.» | Советы родителям «Пальчиковые игры- средство развития речи у детей.» | Беседы, советы, рекомендации | Включение родителей в совместную деятельность, на практике познакомить с приемами развития речи у детей. |
| 3. | Совместно проведённый новогодний утренник! Оформление группы к празднику.  Оформление стенгазеты к новому году  Консультация «Безопасность в новогодние праздники» | Консультация «Новогодний костюм своими руками»  «Праздник Новый год» | Предложения участия, советы по костюмам.  Предложить родителям нарисовать | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |
| 4 | Организованная помощь родителей в очистке участка от снега | Объявление |  | Привлекать родителей к активному участию |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!» | Организация фотовыставки, папка  «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) | Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером. | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. |
| 2. | Беседа  «Речь младшего дошкольника» | «Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4лет». | Беседы и советы по теме. | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | Рекомендации и пожелания по работе группы, | Обсуждение рекомендаций и пожеланий |
| 2. | Консультация- «Физкультура – ура!» | «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!» | Использование спортинвентаря | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. |
| 4. | Консультация «Природа и мы» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | . Беседа «Совместный труд» | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Родительское собрание  Какая игрушка нужна ребенку? | Сбор – отчёт о домашних игрушках в  соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! | Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой.  Советы по играм. | Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. |
| 3. | «Маленькие драчуны» | Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» | Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| 4. | Совместное создание в группе огорода | «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о  растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | День открытых дверей для родителей | Фотоальбом «Наши успехи»  Приглашение  Список мероприятий в день открытых дверей | Предложения, отзывы родителей | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. |
| 2. | День добрых дел «Выносной материал» | «Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу!» «Спортинвентарь» | Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию. | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |
| 3. | Беседа «Упрямство и капризы» | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» | Консультации родителям   по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям. | Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!» | «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!»  «Дошкольное портфолио» | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» ( | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, |
| 2. | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» | Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!» | Советы, предложения, рекомендации врача | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, |
| 3. | Подготовка участка к летнему периоду |  | Покраска предметов участка, клумбы, песок | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы. |

**Организационный раздел.**

**3.1.Материально – техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место**  **размещения** | **Основное**  **предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групповые комнаты | Непосредственно образовательная, совместная,  индивидуальная,  самостоятельная,  игровая деятельность | Столы детские-4 шт.  Стулья детские-25 шт.  Столик детский -1шт.  Часы настенные-1шт.  Палас-3 шт.  Дорожка -1 шт.  Центр «художественного чтения»   * Книжная полка-2 шт. * Книги художественные-75 шт.   Центр «познавательно – исследовательской деятельности»  Центр «парикмахерская»   * набор «Парикмахер»(1шт.)   Центр «конструктивной деятельности»   * набор строительный(деревянный)-2шт. * конструктор «лего»-1шт. * Набор кубиков- 3шт.   Игрушки, развивающее оборудование:  Настольно-дидактические игры- 15 шт.  Машинки детские- 15 шт.  Куклы для девочек-4 шт.  Домики-2 шт.  Кегли- 12шт.  Набор животных- 2шт.  Набор детской посуды-2шт.  Настольный театр-2  Тематические картотеки  Стол письменный -1шт.  Стул- 1 шт.  Книжная полка-3 шт. |
| Спальные комнаты | Дневной сон,  Закаливающая гимнастика | Кровать детская -20 шт.  Шкаф – 1шт. |
| Приемные | Прием детей,  Хранение детской одежды | Лавочки детские-2 шт.  Шкафы для одежды-30 шт.  Дорожка-1 шт.  Тюль-1шт.  Плафоны-2 шт.  Центр информации для родителей-2 шт. |
| Прогулочные участки | Прогулка детей на свежем воздухе | Качели-1шт.  Песочница(1шт)  Горка – 1 шт.  Корабль – 1 шт. |

**3.2.Учебно – методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия | Электронные образовательные ресурсы |
| «Социально-коммуникативное развитие» | \*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;  \*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;  \*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина .  Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. А.Е.Белая М. АСТ Астрель 2002г.  Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. Ю.Соколова М. ЭКСМО 2010г.  Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012г.  Природа вокруг нас. М.А.Фисенко Волгоград Корифей 2007г.  Занятия по ознакомлению с окружающим миром. О.В.Дыбина М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009г.  Занятия по формированию элементарных экологических представлений. О.А.Соломенникова М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009г  Арапова-Пискарева Н.А.Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез,2008  Метлина Л.С.Занятие по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение,1985  Пономарева И.А., Позина В.А. Занятие по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез,2008  О.Л.Князева, М.Д.Маханева.Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс 1999.  Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. | \*Серия «Рассказы по картинкам»  \*«Детям о правилах пожарной безопасности»  (форма А3).Художник Ю.К. Школьник. |  |
| «Познавательное развитие» | Занятие по математике в детском саду. Метлина Л.С.: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение,1985  Пономарева И.А., Позина В.А. Занятие по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез,2008 | Автомобильный транспорт; Бытовая техника. Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Насекомые; Овощи; Посуда; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.  \* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.  \* Серия «Расскажите детям о…»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музвкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.  \* Плакаты: Овощи, фрукты, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма  \*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами. | \*«Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова;  \*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;  \*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина |
| «Речевое развитие» | \*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;  \*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова  с | \*Серия «Рассказы по картинкам»  для малышей» | \*«Развитие речи» В.В. Гербова |
| «Художественно-эстетическое развитие» | \*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. | \*Серия «Мир в картинках»:  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Каргополь - народная игрушка. - М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |  |

**Предметно-развивающая среда**

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

\*обеспечение эмоционального благополучия детей;

\*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

\* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

\*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Помещения и их оснащения** |
| **1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья.** | 1.Физкультурный уголок в группе. |
| **2.Социально-коммуникативное развитие** | 1.Уголок безопасности.  2.Уголок сюжетно-ролевых игр. |
| **3. Познавательное развитие** | 1.Библиотека детской литературы.  2.Зона конструирования.  3.Уголок природы.  4. Сенсорный уголок. |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | 1.Изобразительный уголок в группе  2.Театрализованная зона |
| **5.Речевое развитие** | 1.Книжный уголок.  2.Центр речевого развития. |

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| **игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование |
| **коммуникативная** | дидактические материалы |
| **познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| **конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| **музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| **двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

**4.1 Особенности традиционных событий**

**Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых**

**во второй младшей группе.**

***Праздники.*** День Матери, Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

***Тематические праздники и развлечения.*** «Здравствуй, осень!», «Моя семья», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

***Театрализованные представления.*** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок);

***Спортивные развлечения.*** «Поможем зайчику быть здоровым?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

***Забавы.*** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами.

**4.2 Примерный список литературы.**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички**. «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом! Тили-бом!…», «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи»…», «Жили у бабуси…», «Чики-чики-чикалочки…», «Кисонька-мурысенька…», «Заря-заряница…», «Травка-муравка…», «На улице три курицы…», «Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка…», «Радуга-дуга…».

**Сказки**. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук…», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия**. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила…», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо…»; «Таня знала буквы…»; «У Вари был чиж…», «Пришла весна…»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

**Произведения для заучивания наизусть.**

«Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик…», «Мыши водят хоровод…», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

**4.3 Перечень подвижных игр.**

**Подвижные игры**

**С бегом**. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками**. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем**. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей**. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве**. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

**4.4 Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр.**

**Сюжетно-ролевые игры: Детский сад. Семья. В гостях у матрешки. Магазин.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Детский сад | Ежедневные режимные моменты в детском саду  Д\и с куклой  Экскурсия по детскому саду  Беседа «Что мы знаем о детском саде?»  Рассказы о профессиях работников детского сада  Визит в соседнюю группу  Рассматривание иллюстраций о детском саде  Занятие по С\М «Мы помощники взрослых»  Создание альбома «Детский сад» | родитель – ребенок  родитель – воспитатель  воспитатель- дети  воспитатель - няня  няня – дети  ребенок – дети  воспитатель - музыкальный работник  музыкальный работник – дети  повар – медсестра | куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты, |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Семья | Беседа с детьми об их семьях.  Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок  Картина «Наша семья»  Слушание и чтение колыбельных прибауток  Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя»  Занятие «Моя семья»  С\Р игра «Детский сад»  Д\и «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам» | мама - папа  мама - ребенок  папа - ребенок  бабушка - дедушка  ребенок - ребенок  мама – доктор  мама – бабушка  папа – дедушка  бабушка – ребенок  дедушка – ребенок | куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| В гостях у матрешки | Игры с матрешками  Чтение стихов и потешек  Рассматривание красивых платочков  Разучивание песенок  Д\и «Какая спряталась матрешка?», «украсим матрешке сарафан»  Занятия по К-ю «Теремок для матрешки» | воспитатель – матрешка  матрешка – ребенок  воспитатель – ребенок  матрешка – матрешка | [матрешк](http://50ds.ru/vospitatel/5430-neposredstvenno-obrazovatelnaya-deyatelnost-matreshka.html)и, костюм Матрешки, корзинки, мебель (столы, стулья) коврики, домик, набор чайной и столовой посуды, макеты: фрукты, овощи, д\и «Подбери ключ к дверце», «Разложи по цвету», строительный материал, набор платочков |
| Магазин | просмотр видео презентации «О работе продавца»  Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)»  Рассказ воспитателя о профессии продавца  Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина  Д\И «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото»  Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты | продавец – покупатель  продавец – продавец  продавец – директор магазина  покупатель – покупатель  кассир – покупатель  продавец – поставщик товара | прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из-под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счеты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки |

**Сюжетно-ролевые игры: Детский сад. Семья. Магазин. Больница. Парикмахерская.**

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Детский сад | Ежедневные режимные моменты в детском саду  Д\и с куклой  Экскурсия по детскому саду  Беседа «Что мы знаем о детском саде?»  Рассказы о профессиях работников детского сада  Визит в соседнюю группу  Рассматривание иллюстраций о детском саде  Занятие по С\М «Мы помощники взрослых»  Создание альбома «Детский сад» | родитель – ребенок  родитель – воспитатель  воспитатель - дети  воспитатель - няня  няня – дети  ребенок – дети  воспитатель - музыкальный работник  музыкальный работник – дети  повар – медсестра | куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты, |
| Семья | Беседа с детьми об их семьях.  Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок  Картина «Наша семья»  Слушание и чтение колыбельных прибауток  Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя»  Занятие «Моя семья»  С\Р игра «Детский сад»  Д\и «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам» | мама - папа  мама - ребенок  папа - ребенок  бабушка - дедушка  ребенок - ребенок  мама – доктор  мама – бабушка  папа – дедушка  бабушка – ребенок  дедушка – ребенок | куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Семья | Беседа с детьми об их семьях.  Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок  Картина «Наша семья»  Слушание и чтение колыбельных прибауток  Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя»  Занятие «Моя семья»  С\Р игра «Детский сад»  Д\и «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам» | мама - папа  мама - ребенок  папа - ребенок  бабушка - дедушка  ребенок - ребенок  мама – доктор  мама – бабушка  папа – дедушка  бабушка – ребенок  дедушка – ребенок | куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос. |
| Магазин | просмотр видео презентации «О работе продавца»  Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)»  Рассказ воспитателя о профессии продавца  Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина  Д\И «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото»  Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты | продавец – покупатель  продавец – продавец  продавец – директор магазина  покупатель – покупатель  кассир – покупатель  продавец – поставщик товара | прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счеты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Больница | Экскурсия в медицинский кабинет  Наблюдение за работой медсестры, врача  Беседа о профессии врача, медсестры.  Рассматривание картин из серии «Профессии»:  «Доктор», «Медсестра».  Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу»  Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит»  Кукольный театр «Айболит»  Д\И «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий»  Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д.  Беседа «Что такое процедурный кабинет?». | больной - врач  больной - медсестра  врач - врач  больной - больной  врач - медсестра  больной - санитар | игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иголок, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом |
| Парикмахерская | Просмотр видео презентации «О работе парикмахера»  Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской  Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др.  Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод  Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?»  Чтение потешек об умывании, причесывании, К.И.Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме  Д\И «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо-плохо». | мама – ребенок расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, р  мама – парикмахер  парикмахер – ребенок  парикмахер-кассир  мама – кассир  парикмахер – уборщица  парикмахер – парикмахер | Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок, |

**Сюжетно-ролевые игры: Семья. Магазин. Больница. Парикмахерская. Магазин игрушек. Автобус. Пароход. Зоопарк. Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Семья | Беседа с детьми об их семьях.  Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок  Картина «Наша семья»  Слушание и чтение колыбельных прибауток  Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя»  Занятие «Моя семья»  С\Р игра «Детский сад»  Д\и «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам» | мама - папа  мама - ребенок  папа - ребенок  бабушка - дедушка  ребенок - ребенок  мама – доктор  мама – бабушка  папа – дедушка  бабушка – ребенок  дедушка – ребенок | куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос. |
| Магазин | просмотр видео презентации «О работе продавца»  Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)»  Рассказ воспитателя о профессии продавца  Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина  Д\И «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото»  Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты | продавец – покупатель  продавец – продавец  продавец – директор магазина  покупатель – покупатель  кассир – покупатель  продавец – поставщик товара | прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из-под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счеты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки |
| Автобус | Прослушивание песенки Михалкова «Мы едем, едем, едем»  Рассматривание альбома «транспорт». Беседа о профессиях. Пополнение словарного запаса: остановка, кондуктор. | **Водитель автобуса** - ведет машину осторожно, аккуратно, **кондуктор** продает билеты. Автобус развозит людей: в гости, на работу, домой.  Водитель-кондуктор;  Кондуктор-пассажир;  Пассажир-водитель. | Детские стулья, шапочки для шофера, билеты, сумка для кондуктора, рули. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Больница | Экскурсия в медицинский кабинет  Наблюдение за работой медсестры, врача  Беседа о профессии врача, медсестры.  Рассматривание картин из серии «Профессии»:  «Доктор», «Медсестра».  Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу»  Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит»  Кукольный театр «Айболит»  Д\И «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий»  Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д.  Беседа «Что такое процедурный кабинет?». | больной - врач  больной - медсестра  врач - врач  больной - больной  врач - медсестра  больной - санитар | игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иголок, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом |
| Парикма-херская | Просмотр видео презентации «О работе парикмахера»  Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской  Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др.  Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод  Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?»  Чтение потешек об умывании, причесывании, К.И.Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме  Д\И «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо – плохо». | мама – ребенок  мама – парикмахер  парикмахер – ребенок  парикмахер-кассир  мама – кассир  парикмахер – уборщица  парикмахер – парикмахер | Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок, |
| Магазин игрушек | Д\и «Чудесный мешочек», «Обобщение» (о профессиях), «Кто, что делает?»  Рассматривание иллюстраций о магазине, «Профессии»  Игры с игрушками  НОД «Составление описательных рассказов об игрушках»  знакомство с профессиями: продавец, упаковщик, шофер, доставщик  беседы с детьми «О профессиях», «Кем работают родители»  рассказы детей «Как мы ходили в магазин»  создание папок: «Загадки о профессиях», «Кому, что нужно для работы?»  изготовление атрибутов  Чтение стихов А. Барто «Игрушки», С. Баруздин «Мамина работа», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?»  загадывание загадок | Родители – ребенок  Продавец – мама  Продавец – покупатель  упаковщица товаров – шофер  упаковщица товара – доставщик покупок | набор игрушек: куклы, мишки, машинки, и несколько картинок с изображением знакомых предметов, колокольчик, прилавок, книги, «банкомат», «деньги», пакеты, касса. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Сбор информации** | **Ролевые диалоги** | **Предметная среда** |
| Пароход | Чтение рассказов о моряках, о водном транспорте.  Рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта.  Просмотр слайдов или мультфильма «В порту» о пароходах и работе речного транспорта.  Беседа о труде моряков, о работе водного транспорта.  Д\и «На суше, на небе, на воде»  Настольная игра-лото «Транспорт»  Аппликация «Пароход на реке»  Ручной труд: изготовление бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга.  Чтение А.Пушкин «Ветер по морю гуляет. А.Барто «Кораблик» Рассматривание иллюстраций на тему: «Водный транспорт», оформить альбом(папку) | Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, веревки, стульчиков.  **Пассажиры** отправляются в путешествие по реке. **Капитан** отдает команды, смотрит в бинокль. **Штурвальный** ведет пароход, крутит руль. На остановках все выходят на берег, гуляют, ходят на экскурсии. **Моряки** на пароходе убирают трап, моют палубу, выполняют команды капитана. **Повар-кок** готовит обед для команды.  Капитан-пассажир;  Капитан - матросы. | Фуражка капитана, бескозырки, бинокль, штурвал, крупный напольный строитель, воротники, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), карта. |
| Зоопарк | Экскурсия в зоопарк или зверинец с целью ознакомления с жизнью животных в неволе.  Беседа о зоопарке, для чего они созданы, как там живется животным.  Чтение - С.Я.Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др.  Заучивание стихотворений о диких зверях.  Рассматривание иллюстраций о зоопарке, о диких животных.  Лепка «Звери зоопарка»  Рисование «Что я видел в зоопарке»  Конструирование из строительного материала зоопарка, клеток для животных | Строительство зоопарка: ставим клетки для зверей из кубиков, кирпичиков, поселяем зверей, делаем вольеры, сажаем деревья.  Кормление зверей, дрессировка зверей. **Экскурсовод** рассказывает **посетителям** о животных. Приходит **врач**, осматривает животных, назначает лечение больным зверям, дает им лекарства. | Фигурки зверей по зонам проживания (Север, Африка, пустыня, лес), вольеры или клетки из коробок, силуэты деревьев, шишки, ракушки, камушки, таблички с названиями животных, птиц, инвентарь для ухода за животными (ведерко, совочек, веничек) |

**4.6 Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

#### Развитие предпосылок трудовой деятельности

* Самообслуживание
* Хозяйственно – бытовой труд
* Труд в природе

### Сентябрь

* Учить детей правильно мыть руки, совершенствовать действия в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность.
* Учить детей убирать игрушки на свои места, формировать бережное отношение к вещам, игрушкам.
* По окончанию прогулки попросить детей собрать игрушки в корзину и отряхнуть их от песка; воспитывать чувство радости и желание принимать участие вместе трудиться.
* Приобщать детей к участию в уходе за растениями: полив цветов.

### Октябрь

* Учить детей самостоятельно кушать, есть аккуратно не проливать, наклонятся над тарелкой, правильно держать ложку. Воспитывать самостоятельность во время еды, аккуратность.
* Учить детей правильно убирать строительный материал, учить доводить начатое дело до конца.
* Посильная помощь дворнику – уборка веточек, воспитывать отзывчивость, доброжелательность.
* Побуждать у детей желание участвовать в поливе комнатных цветов; воспитывать бережное отношение к растениям.

### Ноябрь

* Учить детей последовательно раздеваться, аккуратно убирать вещи в шкафчик; поощрять успехи детей.
* Привлекать детей участвовать в уходе за рыбкой, воспитывать бережное отношение к животным.
* Привлекать детей к посильной помощи в уборке листьев. Воспитывать уважение к труду других людей.
* Побуждать детей к уборке игрушек. Воспитывать желание трудится, привлекать к уборке малоактивных детей.

##### **Декабрь**

* Привлекать детей к уходу за растениями: протирать листья, поливать комнатные цветы. Воспитывать бережное отношение к растениям.
* Привлекать детей к посильной помощи дворнику в уборке снега с дорожек. Воспитывать умение ценить и уважать труд взрослых.
* Приучать детей самостоятельно одеваться после сна, в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность.
* Закреплять у детей умение правильно мыть руки, совершать действия в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность.

###### **Январь**

* Учить детей последовательно одеваться. Воспитывать аккуратность, желание помочь другу.
* Учить детей совместному труду, протирать строительный материал, учить доводить начатое дело до конца.
* Привлекать детей к уходу за комнатными растениями. Учить протирать листья комнатных растений.
* Побуждать детей к выполнению поручений (убрать игрушки по местам).
* Привлекать к выполнению поручений малоактивных детей

# Февраль

* Учить детей застегивать пуговицы. Воспитывать опрятность.
* Наблюдение и полив лука. Развивать наблюдательность, поддерживать эмоциональное настроение.
* Привлекать детей к раздаче материала для занятий. Воспитывать желание трудится, поощрять детей.
* Закреплять умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, отмечать успехи детей.

# Март

* Учить детей пользоваться только своей расческой и по мере необходимости. Воспитывать опрятность.
* Привлекать детей к уходу за животными. Воспитывать бережное отношение к животным, к птицам.
* Привлекать детей к дежурству по столовой: расставлять хлебницы, салфетницы. Помогать сформировывать у детей значимость этой труда.
* Учить детей замечать непорядок во внешнем виде, и стараться самому исправить его. Воспитывать у детей аккуратность.

###### **Апрель**

* Учить детей аккуратно убирать игрушки, развивать и формировать самостоятельную и совместную деятельность.
* Уточнять и закреплять знания детей об уходе за комнатными растениями: полив, протирание листьев, рыхление. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.
* Посильная помощь дворнику, уборка территории участка. Воспитывать желание трудится.
* Учить детей аккуратно расставлять салфетки, хлебницы: закреплять у детей значимость этого труда.

**Май**

* Формировать навыки пользования своей расческой и носовым платком по мере необходимости. Воспитывать аккуратность.
* Привлекать детей к посильному участию в прополке сорняков. Воспитывать умение трудится совместно с взрослыми.
* Закреплять у детей навыки застегивания и расстегивания пуговиц. Учить детей помогать своим друзьям.
* Привлекать детей к выполнению поручений, привлекать малоактивных детей. Поощрять успехи детей.

**4.7 Конструктивно-модельная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | **Диагностическое**  **Тема «Домик»**  **Программные задачи.**  Выявить умения сооружать элементарные постройки по образцу. Различать знакомые детали (кубик, кирпичик, треугольную призму, пластину)  Поддерживать желание детей строить самостоятельно. | **Диагностическое**  **Тема «Лестницы»**  **Программные задачи.**  Выявить умения накладывать однородные детали друг на друга,  различать и называть знакомые строительные детали, их цвет; понимание пространственных отношений «вверх», «вниз»; умение убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху. |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | **Тема «Дорожки»**  **Программные задачи.**  Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали. Закреплять умение различать и называть детали строителя: кирпичик, пластина и их цвет.  Развивать интерес к конструированию.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 2,3.) | **Тема «Горка с лесенкой»**  **Программные задачи.**  Подводить детей к элементарному анализу образца (у горки есть лесенка, скат).  Развивать умение сооружать постройки, используя приёмы прикладывания, накладывания.  Закреплять умения различать и называть детали строителя: кубик, треугольная призма и их цвет.  Приучать аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 1) |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | **Тема «Мебель для матрёшки»**  **Программные задачи.**  Формировать умение анализировать образец с помощью воспитателя, называя предметы мебели и их части (у стула – сиденье, спинка; у кровати – матрац, спинки, ножки и т.п.); преобразовывать постройку в длину.  Закреплять название деталей строителя.  Развивать желание сооружать постройки самостоятельно.  Побуждать к совместному обыгрыванию построек  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 5) | **Тема «Мебель для игрушек»**  (по условию – игрушки разного размера)  **Программные задачи.**  Развивать умение сооружать знакомую конструкцию в соответствии с размером игрушки, используя ранее полученные умения (пристраивание, надстраивание).  Вызывать чувство радости при самостоятельном создании постройки.  Приучать аккуратно складывать детали в коробку.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 6) |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | **Тема «Ворота для петушка»**  **Программные задачи.**  Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота).  Закреплять умения обыгрывать постройки.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 7) | **Тема «Ворота с дорожкой для машины»**  **Программные задачи.**  Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка).  Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя.  Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот).  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 9) |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | **Тема «Домик для матрёшки»**  **Программные задачи.**  Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством.  Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, выделяя части (стены, крыша, окно) и детали из которых они построены.  Побуждать детей к совместному обыгрыванию построек.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 10) | Тема «Домик»  **Программные задачи.**  Предложить выложить усложненную конструкцию.  Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки.  Учить «замыкать» пространство.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» С.28 |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | **Тема «Домик для игрушек»**  **Программные задачи.**  Формировать умение замыкать пространство.  Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки.  Приучать аккуратно разбирать постройку.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 11) | **Тема «Мой домик»**  **Программные задачи.**  Формировать умение возводить постройки по замыслу, на основе раннее полученных умений; строить элементарные постройки по чертежу (скамейка около дома).  Вызвать желание сооружать дополнительные постройки около дома (дорожка, башенка и т.п.)  Воспитывать доброжелательное, вежливое общение с ос сверстниками.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 12) |
| М А Р Т | **Тема «Заборчик»**  **Программные задачи.**  Формировать умение обстраивать плоскостные модели (прямоугольник), огораживать небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету, устанавливая их на определённом расстоянии.  Развивать умение возводить постройку без опоры на образец, по словесной инструкции.  Побуждать к совместному обыгрыванию.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 13) | **Тема «Заборчик для сада»**  **Программные задачи.**  Продолжать формировать умение обстраивать плоскостные модели (квадрат), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики по цвету и их разное расположение (на длинную узкую грань, на короткую узкую грань) без опоры на образец, с частичным показом конструктивного приёма.  Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали, желание оказывать помощь.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 14) |
| А П Р Е Л Ь | **Тема «Заборчик с воротиками для лошадки»**  **Программные задачи.**  Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (воротики), умение соотносить нарисованные детали с реальными.  Развивать умение обстраивать плоскостные модели (круг), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики и кубики.  Закреплять название деталей строителя.  Вызвать желание обыгрывать постройки, побуждать к совместным играм. | **Тема «Гараж для машины»** (диагностическое)  **Программные задачи.**  Выявить умения детей сооружать постройку, анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту (гараж), в длину (дорожку), умение заменять детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины).  Выявить степень самостоятельности при сооружении постройки. |
| М  А  Й | **Тема «Комната для куклы»** (диагностическое)  **Программные задачи.**  Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к данному виду конструирования. | **Тема «Теремок»**  **Программные задачи.**  Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя знакомые способы конструирования.  Закреплять знание деталей строителя.  Поощрять проявление инициативы, творчества.  Воспитывать вежливое доброжелательное отношение к сверстникам.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 12) |

**4.8 Формирование основ безопасности**

**Ребенок и другие люди**

**Сентябрь - Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Материал** | **Литература** |
| «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» | Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений) | Игрушка – колобок | Чтение сказки «Колобок» |
| «Контакты с незнакомыми людьми» | Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми | Иллюстрации из альбома «Безопасность» | Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.34-35 |
| «Если чужой приходит в дом» | Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни | Иллюстрации из альбома «Безопасность» | Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.36,39  М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр.12 |
| **. Ребенок и природа.**  **Ноябрь** | | | |
| «Не пей из копытца – козленочком станешь» | Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям | Иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» |
| «Ягоды я сам не рву» | Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу | Картинки с изображением ягод | Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.58 |
| «Насекомые» | Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми | Картинки с изображением разных насекомых | Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.59 |
| «Кошка и собака – наши соседи» | Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными | Игрушки: кошка и собака | М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр.44 |
| Декабрь | | | |
| «Лед-не шутка, он опасен» | Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами | Игрушки | М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр .30 |
| «Осторожно, Новый год!» | Учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений | Картина | М. Манакова Уроки малышам  «Правила безопасности для малышей» стр .28 |
| «Катаемся на горке» | Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках | Рассматривание картины «Катаемся на горке» | М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр.32-34 |
| **Ребенок дома.**  **Январь - Февраль** | | | |
| «Ты остался один» | Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни | Игрушка – мишка; истории, рассказанные игрушкой – мишкой | М. Манакова Уроки малышам  «Правила безопасности для малышей» стр.12,14,18 |
| Опасные ситуации «Кузька у окна» | Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома | Иллюстрации из книги  Т. Александровой «Кузька» |  |
| «Что такое огонь» | Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного | Иллюстрации | Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности, ТЦ «Сфера» Москва 2012, стр .8-9 |
| «В мире опасных предметов» | Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту | Загадки, картинки | М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр.22-24 |
| Март | | | |
| «Мы пожарные» | Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем | Картинки, игрушки | Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности, ТЦ «Сфера» Москва 2012, стр .9-10 |
| «Опасные деревянные предметы» | Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей | Картинки, на которых изображены: стол, стул, шкаф |  |
| Ситуация «рядом с газовой плитой» | Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими | Картинки с изображением бытовых электроприборов | М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр.20 |
| **. Ребенок на улицах города.**  **Апрель** | | | |
| «Знакомство с улицей» (целевая прогулка) | Уточнить представление детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; уточнить понятие «пассажир», закрепить его употребление в речи. |  | Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, Казань 2009стр.7 |
| «Опасные ситуации на улице и во дворе» | Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице | Картинки с изображением «зебры»; круги красного, желтого и зеленого цветов | Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.4-14 |
| «Как я еду в автобусе» | Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах | Иллюстрации разных видов транспорта, игрушки | Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, Казань 2009стр.8 |
| «Наш друг – светофор» | Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора | Светофор | Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.4  Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, Казань 2009стр.14 |
| Май | | | |
| «Как вести себя в транспорте» | Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте | Картинки с транспортом | Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.20 |
| «Солнце, воздух и вода» | Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах | Картинки | Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.44, 52, 54 |