**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чановский детский №2**

**Конспект итогового занятия по математике**

**в первой младшей группе на тему:**

**«Мишка в гости к нам пришел»**

**Программное содержание:**

**Цель:** продолжать формировать элементарные математические представления.

Выявить знания детей, полученные в течение года.

**Задачи:**

1. Закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и составить картинку из этих фигур;
2. Закрепить умения устанавливать отношения между понятиями «один», «много»;
3. формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький»;
4. Развивать внимание, речь, наблюдательность, память, мыслительные операции, мелкую моторику.

**Интеграция областей:** познавательное развитие (математическое представление), речевое развитие, познавательное развитие (мир, природы человека).

Материал: игрушка – мишка, цветок, бабочки, иллюстрация кошки из геометрических фигур, птицы разной величины

Для детей: геометрические фигуры (для каждого ребенка)

**Ход занятия.**

* Ребята, посмотрите, к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.
* А теперь красиво и тихонько проходим.

Ребята проходят в группу. Видят, на полу разбросаны колечки от пирамиды.

Воспитатель: Ай-ай-ай, это кто же разбросал игрушки?

Ребята видят игрушку мишку.

Воспитатель: Мишка это ты раскидал игрушки по группе?

Мишка: Да

- Миша пришел к нам не просто так, он такой грустный, наверное, у него что-то случилось, я спрошу у него.

* Мишка говорит, что пришел он из леса. А в лесу оказывается есть «Лесной садик для зверят», где он учится. Но им задали очень сложные задания, с которыми они не могут справиться, и прислали к нам мишку за помощью. Ну что, ребята, поможем нашим лесным зверятам справиться с заданиями? А вот и те самые задания в корзиночке у Мишки.
* Тогда начнём! А Мишка посмотрит и поучится.

Воспитатель: Но начала соберем пирамидку. Только надо собирать правильно, сначала большие колечки, потом поменьше и меньше и маленькие. Поняли ребята?

Дети: Да

**II.** Подвижная игра: **«Собери пирамидку»**

Дети начали собирать колечки по всей группе. Воспитатель держит стержень, на который нанизываются колечки. По ходу сбора пирамидки воспитатель уточняет цвет и размер колечка. Дети отвечают индивидуально или хором. Если один ошибается, другой поправляет его. Когда пирамидка собрана, воспитатель хвалит каждого ребенка. Мишка благодарит детей за помощь.

* Вот и второе задание. **Д/и «Бабочки и цветок»**
* На лесной полянке вырос цветочек. Посмотрите, какой он красивый. Сколько у него лепестков? (много) Какого они цвета? (разного). Вот прилетели бабочки. Сколько бабочек? Давайте посадим их по одной на каждый лепесток так, чтобы цвет бабочки совпадал с цветом лепестка.
* C этим заданием вы справились.

А теперь немного отдохнём.

**Физ. минутка:**

Мишка шёл, шёл, шёл,

Землянику нашёл,

Он присел,

Землянику съел,

Потом поднялся

В путь опять собрался.

* А вот и следующее задание. **«Геометрические фигуры»**

Давайте с вами подойдём к столикам и посмотрим, что там есть. (На столах лежат тарелочки с геометрическими фигурами (квадрат, треугольник), вырезанные из цветного картона разных размеров).

(Дети подходят к столам). Ребята, а что это? (Фигуры). Правильно, у нас на столах лежат фигуры, из которых мы с вами попробуем построить домики для лесных жителей. (Дети строят из 1 квадрата и 1 треугольника домик).

* Молодцы, детки, посмотрите пожалуйста, какие красивые домики у нас получились. (Спросить, какого цвета домик у каждого ребёнка.)

-Ребята давайте с вами с пальчиками поиграем.

“**Птички и ветер”**

Маленькие птички,  
Птички-невелички,

По лесу летают,  
Песни распевают

*(машем руками, как крылышками).*  
 Буйный ветер налетел,

*(руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)*

Птичек унести хотел.  
Птички спрятались в гнездо

*(приседаем на корточки, закрываем голову руками)*

Там не тронет их никто.

**Соотнесение предметов по 1 признаку – величине. Д/и «Птицы»**

- Ребята, посмотрите, какое задание нам Мишка еще принес.

(Рассмотреть с детьми «гнездышки» двух разных величин (размеров), сравнить их, назвать величины (большое, маленькое).

Рассмотреть птичек 2 разных величин (большие и маленькие)

— Сколько птичек? (много).

Предложить ребенку назвать величину птичек. Постановка игровой задачи:

— Посмотрите, сколько птичек: большие и маленькие, птичек много. Птички живут в гнездышках. Маленькие — в маленьком гнездышке, а большие — в большом гнездышке. Давайте поможем птичкам найти свои гнездышки.

**Воспитатель:** Ну, что вот мы мишке помогли, он стал веселый. И ему пора домой, а давайте мишке сделаем подарок.

**Дети:** давайте

**Воспитатель:** Подарим ему шарики, но не простые, а нарисованные.

1. **Нетрадиционное рисование шаров – крышками.**

Подходите к столам с красками вот у меня есть нарисованный мишка и ему не хватает шариков, а рисовать мы их будим при помощи крышек и красок.

Посмотрите, как это буду делать я (Показ).

Дети самостоятельно выбирают краску и крышками прикладывают к ватману. (Рисуют шарики).

**Воспитатель:** Вот сколько много у нас получилось шариков. Молодцы. Спасибо вам, ребятки, говорит мишка, вы ему очень помогли, он много узнал, но ему пора возвращаться в лес, а шарики он заберет, когда они высохнут.

**Мишка:** До свидания! (уходит)

**Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, кто к нам сегодня приходил (мишка), какой он был, когда пришел (грустный), а потом (веселый), что мы с мишкой делали (бабочек рассаживали, пирамидку собирали, кошку собирали, играли, и шарики нарисовали).

Какое задание больше всего вам понравилось?

Что было для тебя сложно …?

А с каким заданием ты лучше справилась …?

- Ребята, на этом наше занятие закончилось. Попрощаемся с нашими гостями!