**Отчет по духовно – нравственному воспитанию детей 3-5 лет**

 Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно-нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных

людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна). Нравственное воспитание дошкольника - это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе

различной деятельности.

В этой связи Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выдвигает в качестве одного из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение целого ряда задач, включая «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», а также «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка…»

В этой связи в своей работе с детьми среднего возраста (4-5 лет) мы, как педагоги, ставим перед собой следующие конкретные задачи:

- воспитание в детях уважительного отношения к старшим, в особенности, людям пожилого возраста;

- воспитание в детях чувства милосердия и сострадания;

- умение различать добро и зло, стремление творить добро и противодействовать злу, неприятие равнодушного отношения к происходящему вокруг;

- пресечение безнравственных проявлений в мыслях и действиях ребенка;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

- развитие способности воспринимать и анализировать литературные и фольклорные произведения, обучение выражению чувств, обогащение словарного запаса;

- развитие музыкальной культуры, приобщение детей к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

- прививание трудовых навыков, обучение выполнению несложных бытовых поручений, обучение основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Особенное место в духовно-нравственном развитии является воспитание чувства патриотизма, которое весьма многогранно по своему содержанию. Это и любовь к родным местам, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ, и желание приумножить богатство своей страны. Но впервые чувство патриотизма начинает

формироваться у дошкольников с любви к своему ближайшему окружению, а именно к своей семье. Именно в семье закладываются основы патриотизма и духовно-нравственных ценностей.

Именно поэтому во время проведения различных мероприятий с детьми в группе мы всегда подчеркиваем ценность семейных отношений и родственных связей, значимость родителей, важную роль бабушек и дедушек; рассказываем о важности семейных традиций, беря за основу рассказы детей о традициях, принятых у них в семьях.

Любовь к Родине неотделима с любви к матери. В этой связи празднование Дня матери, проводимого в нашей стране в последнее воскресенье ноября, приобретает особенно важное значение. В День матери в нашей группе мы обязательно разучиваем песни и стихи о маме и её неоценимой роли в жизни каждого человека; дети готовят подарки своим мамам (рисунки, поделки). Данный праздник также дает хорошую возможность познакомить детей с

профессиями (например, тема для рисования «Моя мама -….»); провести беседу на тему «Маму нужно уважать, маме надо помогать», «Мы – мамины помощники» и т.п.

В формировании нравственных представлений дошкольников важную роль играет знакомство с родным языком, образцы которого наиболее ярко представлены в художественной литературе, особенно в произведениях устного народного творчества (сказках, песенках, пословицах, поговорках и т.д.) Именно образцы народного фольклора хранят в себе все непреходящие

ценности родного языка. В устном народном творчестве сохраняются особенные черты национального характера, присущие ему нравственные ценности. В ходе ознакомления детей со сказками, пословицами, поговорками, загадками происходит их приобщение к общечеловеческим нравственным ценностям. Одним из жанров, влияющим на духовно-нравственное развитие детей, являются пословицы и поговорки. Яркость, емкость, эмоциональность образа – всё это воздействует на нравственно-эмоциональную сферу дошкольников. В пословицах и поговорках в краткой форме и очень метко оцениваются различные жизненные моменты, восхваляются положительные качества, высмеиваются человеческие недостатки. Они содержат целый комплекс рекомендаций, которые выражают народное представление о человеке, о процессе формирования личности, о духовно-нравственном воспитании в целом. Всё это способствует выполнению поставленных выше задач по духовно-нравственному развитию дошкольников. Существенную роль в приобщении ребёнка к культуре родной страны играют народные и сезонные праздники, проводимые в детском саду. Они выражают национальный характер и

самобытность времени, объединяя воспитателей, родителей и детей совместными действиями для достижения общей поставленной цели (выступление; выставка рисунков, поделок; участие в городском или общероссийском конкурсе и т.д.) Оптимальным для духовно-нравственного

воспитания в детском саду является проведение сезонных праздников: осенью — «Праздник осени»; зимой — «Новый год и Рождество», «День Защитники Отечества», «Масленица»; весной— «Международный женский день 8 марта», «Проводы зимы», «9 Мая – День Победы»; летом – «Папа, мама, я – спортивная семья», «День России» и др.

Ещё одной неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания дошкольника является, конечно, игра. Ведь она - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий ко всему прочему большой воспитательной силой. Поэтому в своей работе я всегда обращаюсь к игре: как к дидактической, так и к народной. В народных играх, в частности, отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат малыша обретать гармонию с окружающим миром. У малышей формируется устойчивое, заинтересованное,

уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития духовно-нравственных чувств. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны каждому ребенку. Они стимулируют активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире.

Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство. Перед игрой мы также получаем возможность рассказать

детям о культуре и быте того или иного народа нашей много национальной страны (русские народные игры “Гуси-лебеди”, “У бабушки Маланьи”; татарская народная игра “Лисичка и курочки”, осетинская народная игра «Слепой медведь» и т.д.)

И, конечно, нельзя не отметить значение дидактических игр в формировании духовно-нравственных качеств дошкольника. Чувства уважения и гордости прививают дидактические игры с национальным колоритом: “Укрась одежду народным узором”, “Сложи одежду”, “Сортируй узоры”. Цикл дидактических игр по родному городу помогает формировать чувство

любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций. Здесь можно перечислить такие игры, как “Достопримечательности родного города”, “Не ошибись”, “Экскурсия по городу”, “Где находится памятник?” “Птицы нашего города”, “Собери целое”, “Загадки о городе”, “Так бывает или нет?”, которые помогают в развитии любви к родной земле, гордости принадлежностью к этому народу. При воспитании духовно-нравственных чувств я стараюсь использовать много игр, основанных на использовании и запоминании вежливых слов и выражений. Это такие игры, как “Вкусные слова” (ребенок с закрытыми глазами определяет, кто сказал вежливое слово), “Цветок красивых слов” (дети вставляют свои лепестки, произнося

волшебное слово), “Поделись улыбкой”, “Поляна добра”, “Похвали соседа”, “Моя игрушка рассказывает обо мне”, “Люблю своих близких” (ребенок только движениями показывает, как любит своих близких) и другие.

Также отмечу, что в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников для меня особое значение имеет формирование гуманных и уважительных отношений друг к другу между самими детьми. В моей группе я стараюсь, чтобы дети придерживались простых, но понятных всем правил «5-ти «Нельзя»:

- нельзя драться и кричать;

- нельзя ломать и портить вещи;

- нельзя без разрешения брать чужие личные вещи;

- нельзя обманывать;

- нельзя обижать слабого.

В заключение я хочу отметить, что главная задача, стоящая перед воспитателем – из огромного количества впечатлений, который получает ребенок, отобрать наиболее доступные ему: о природе и о мире животных дома (детского сада, родного края); о труде людей, традициях,

общественных событиях и т.д. Причем эпизоды, к которым мы хотим привлечь внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, мы, воспитатели, обязаны сами его хорошо знать и любить и должны тщательно продумать, что и как целесообразнее показать и рассказать детям, что необходимо особо выделить, что является наиболее характерным для нашего края. И давайте не будем забывать поистине мудрые слова признанного теоретика педагогической науки

В.А. Сухомлинского: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».