***Краткосрочный творческий проект***

***в разновозрастной группе младшего возраста***

***«В гостях у Светофорчика»***

***Воспитатели: Грязнова К.И.***

***Непостаева Н.А.***

***Участники проекта:***Воспитатели, родители, дети

***Тип проекта:***краткосрочный

***Создание проблемы:***

Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Уважает ли он правила дорожного движения? Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным?

***Актуальность проблемы:***

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах.

***Цель проекта:***

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

***Задачи проекта:***

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.

2. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров.

3. Закрепить знания о работе светофора.

4. Подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

***ПЛАН ПРОЕКТА:***

Названия мероприятий

Тема

Работа с детьми

НОД

*Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, чтение художественной литературы, беседы:*

«Юный пешеход»;

«Незнайка в гостях у ребят»

«Светик-трехцветик»

«Правила поведения на улице»;

«Зачем нужны правила дорожного движения?»,

«Полезные знаки»;

*Продуктивные виды деятельности:*

«Светофор для пешехода» - конструирование;

«На дороге» - рисование;

«На нашей улице» - аппликация;

«Светофор» - лепка.

Игры

«Лучший пешеход»;

«Отгадай загадку»;

«Будь внимателен!»;

«Разрешено-запрещено»

«Дорожные знаки» (настольная игра)

«Нам на улице не страшно» (сюжетно-дидактическая игра);

«Школа Светофора» (развивающая игра)

«Дорога» (сюжетно-ролевая игра)

«Автосервис» (сюжетно-ролевая игра);

«Мы едем, едем, едем» (сюжетно-ролевая игра).

Знакомство с литературой

Носов Н. «Автомобиль»;

Михалков С. «Дядя Степа – милиционер. Моя улица. Велосипедист. Бездельник светофор»;

Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»;

Маршак С. «Светофор»;

Мигунова «Уроки малышам» ПДД, «Светофор»;

Сапотницкая «Правила маленького пешехода»;

Загадки, стихи о транспорте, о дорожных знаках.

Конкурс

рисунков

«Умные знаки»

Целевые

прогулки

«Наша улица»

Работа с родителями

Советы, беседы, консультации, анкеты, папки-передвижки

***Продукты проекта:***

1. ***Дидактические игры***
2. ***Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Полиция»***
3. ***Уголок ПДД***

***ИТОГИ ПРОЕКТА:***

1. Дети познакомились со значениями слов: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор…

2. Закрепили у детей представление о различных видах транспорта, познакомили с дорожными знаками, с правилами дорожного движения.

3. Активизировали знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.

4.Сформировали готовность родителей к сотрудничеству с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

***ПАПКА- ПЕРЕДВИЖКА.***

**«Правила поведения при сезонных изменениях погоды»**

Пасмурный день.

Повышается опасность для водителей и пешеходов. В такую погоду водителям плохо видно пешеходов и пешеходам плохо видно, стоит или движется машина. Надо быть очень осторожным. Внимательно осматривайте дорогу и улицу..

Внимание! Наступила зима…

Дороги стали скользкими, вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину. В такую погоду надо быть осторожным.

Идет снег…

Обратите внимание, что люди идут, подняв воротники, стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.

**Советы родителям.**

Уважаемые мамы и папы!

Вот и подрос ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайте внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила.

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.

- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.

- Переходить дорогу полагается только шагом.

- Необходимо подчиняться сигналу светофора.

- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого.

- Нельзя высовываться из окна, высовывать в окно руки.

- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

- Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Прочитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном.

***АНКЕТА***

*Насколько серьезно относятся родители к обучению детей Правилам дорожного движения и насколько они сами могут служить для своих малышей положительным примером грамотного пешехода, поможет выяснить анкета.*

**«Я и мой ребенок на улицах города»**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

1. **Считаете ли Вы необходимым в детском саду знакомить детей с правилами безопасного дорожного движения? Если да, то укажите, с какого возраста**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Ваш ребенок знает:**
3. свой домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. номер телефона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. названия города\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. **Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:**
7. пешком\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. на транспорте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. **Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:**
10. переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. переходите дорогу там, где Вам кажется удобно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. **Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения**
13. детский сад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. вы сами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. бабушка, дедушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. **Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?**
17. ежедневно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. иногда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
19. очень редко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
20. не говорим на эту тему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
21. **Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте:**
22. не сорит в салоне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
23. не шумит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
24. садится на свободное сиденье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
25. **Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:**
26. будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какую помощь Вы хотели бы получить по данному вопросу? (Укажите)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Благодарим за участие!**

***КОНСПЕКТЫ НОД:***

**Ознакомление с окружающим миром по теме «Юный пешеход».**

**Цель:** Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

**Материал:**Игрушки – Хрюша и Степашка, парные картинки – дорожные знаки, сюжетные картинки, ширма, шапочки с огоньками, DVD мультфильм.

**Ход занятия:**

*Организационный момент*

***Воспитатель:***Назовите ласково имя соседа» (в уменьшительно-ласкательной форме)

*В дверь кто-то стучится.*

***Воспитатель:*** Кто-то пришел к нам, ребята, давайте посмотрим. Хрюша! Степашка! Где вы были? Почему такие расстроенные?

***Хрюша и Степашка***: Здравствуйте, ребята! Мы хотели погулять по улице, но увидели возле дороги трехглазое чудище и очень испугались. Оно моргало то одним глазом, то другим мы даже не решились через дорогу перейти. Помогите нам, пожалуйста! Расскажите, как вы ходите по улицам и не боитесь его.

**Воспитатель:** Ах, вот в чем дело! Хорошо мы постараемся вам помочь. Хотя в наши дети еще не ходят одни по улицам, а только с мамами и с папами. И играют строго во дворе. Но думаю, что они знают того, кого вы так испугались. Вот послушайте загадку:

С тремя глазами живет по очереди мигает.

Как мигнет – порядок наведет. Что это такое? *(Светофор)*

***Воспитатель:***А о каких глазах говорится в загадке? *(ответы детей)*

***Воспитатель:*** А вот послушайте, как об этом рассказывается в стихотворении Сергея Михалкова «Светофор».

*Одевает детям шапочки с огоньками светофора*.

**Ребенок с красным:**Если свет зажегся красный. Значит, двигаться опасно.

**Ребенок с зеленым:** Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

**Ребенок с желтым:** Желтый свет – предупрежденье.Жди сигнала для движенья.

**Воспитатель:** Что же означает для пешехода красный сигнал светофора? *(ответы детей)*

***Воспитатель:***А желтый? А зеленый? *(ответы детей)*

***Воспитатель:***Молодцы, ребята, знаете про сигналы светофора. Выходит, что Хрюша со Степашкой встретили на улице вовсе не чудище, а друга и помощника для пешеходов и водителей. Сейчас мы с вами поиграем в игру.

***Динамическая пауза «Сигналы светофора».***

**Воспитатель:** Но на улице встречаются не только светофоры, а еще многие другие дорожные знаки. Они рассказывают о том какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Каждый знак имеет свое название и установлен в таком месте, где он необходим. Сейчас мы с вами поиграем в игру с дорожными знаками.

***Дидактическая игра «Подбери пару»***

*Дети знакомятся со знаком и находят соответствующую к нему картинку.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вот сколько дорожных знаков вы узнали. Но пока вы еще маленькие и должны ходить по улице только с мамой и папой. Будьте внимательны на улице, обращайте внимание на дорожные знаки и никогда не нарушайте их. Думаю, что Хрюша и Степашка тоже больше не будут гулять одни по улице, чтобы не попасть в какую-нибудь неприятность. Вот как на этих картинах.

*Рассматривание картин с изображением нарушения ПДД и их последствий и комментируют их.*

**Воспитатель:** Можно ли играть на дороге? Где должны играть дети? *(ответы детей)* ***Воспитатель:***Можно ли останавливаться на дороге? Как надо переходить дорогу и где? *(ответы детей)*

***Воспитатель:***Что может случиться с тем, кто нарушает правила поведения на дороге? *(ответы детей)*

***Воспитатель:*** Итак, мы с вами выяснили, что всем, и взрослым и детям, надо знать и соблюдать правила дорожного движения.

***Ребенок:*** Чтобы впредь не попадать в такие положения,

Надо знать и соблюдать правила движения.

**Воспитатель:**Ну а теперь, Хрюша и Степашка, давайте вместе с ребятами посмотрим мультфильм, чтобы закрепить свои знания.

*Просмотр мультфильма*.

**Коммуникация (развитие речи) «Незнайка в гостях у ребят».**

**Цели:**

1. Закреплять представления детей о городском транспорте с использованием иллюстраций.

2. Развивать речевое общение и мыслительные процессы у детей посредством проблемных ситуаций, дидактических игр и упражнений.

3. Воспитывать у детей умения и навыки безопасного поведения на дорогах.

**Предварительная работа**

1. Знакомство детей с грузовым и пассажирским транспортом города на прогулках, экскурсиях.

2. Заучивание стихов об автомобиле, светофоре. Чтение рассказов о машинах.

3. Наблюдение с родителями за сигналами светофора и за тем как автотранспорт и пешеходы соблюдают правила движения.

4. Знакомство с дорожными знаками «Переход», «Дети».

5. Беседа по картине «на улице».

6. Продуктивная деятельность детей: лепка «Светофор», конструирование «Дорога для машин» (выкладывание транспорта из счетных палочек, из геометрических фигур), рисование «Раскрась машину», «Машина везет груз», аппликация «Наш город» макет «Перекресток».

7. Игры «Автомобили», «Воробушки и автомобили», «Светофор», «Магазин»

**Материал и оборудование для занятия:**Игрушка Незнайка, мяч, картинки – городской транспорт, выставка машин – игрушек, модель светофора, иллюстрации специальных машин.

**Активизация словаря:** Знаки, светофор, правила дорожного движения, едет, сигналит, спешит, гудит, мчится, стоит, тормозит, везет.

**Ход непрерывно-образовательной деятельности:**

***Дидактическая игра «Волшебный сундучок».***

***Воспитатель:*** Ребята, Незнайка прислал нам волшебный сундучок. Что же в нем? Давайте посмотрим. Здесь письмо и посылка. Давайте прочитаем, что здесь написано.

ПИСЬМО

«Ребята, я нашел в лесу вот этот предмет. Что это, я не знаю.

Помогите мне узнать. Незнайка».

*Воспитатель достает из сундучка автомобиль без колес, руля, крыши.*

***Воспитатель:*** Что это ребята? Эта машина может ехать? А что произошло с этой машиной? *(ответы детей)*

***Воспитатель:*** А вот и наш Незнайка. Кто знает стихи про автомобили?

*(Дети отдают Незнайке машину и читают заранее выученные стихи)*

***Вика:***Их видно повсюду, их видно из окон по улице движутся быстрым потоком.

Они перевозят различные грузы: кирпич и железо, зерно и арбузы.

За эту работу мы их полюбили. Они называются автомобили.

***Катя***: Это что за зверь такой пробежал по мостовой,

На ногах его - резина, а питается бензином?

Он рычит, клубится пыль. Что за зверь?. Автомобиль

*Воспитатель берет Незнайку.*

***Воспитатель:*** Да, дорогой Незнайка, наш город большой. На его улицах много разного транспорта.

Ребята, расскажите Незнайке, как машины помогают людям? *(они перевозят людей, грузы.)*

***Воспитатель:*** Незнайка что – то хочет сказать. Ой, ребятки, он хочет прокатиться в этой машине.

*Показывает на грузовую машину*

***Воспитатель:*** Как вы думаете, ребята, можно кататься в кузове? *( Нет, это очень опасно).*

***Воспитатель:*** Правильно. На грузовом транспорте перевозят только грузы, людей перевозить нельзя.

***Воспитатель:*** Ребята, а на каком же транспорте можно перевозить людей? *(людей перевозит пассажирский транспорт)*

***Воспитатель:*** Незнайка спрашивает, как же надо себя вести на дороге? Давайте посмотрим на макет и расскажем Незнайке, какие правила надо соблюдать, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть-чуть оступишься и можешь попасть под машину. Как же безопаснее идти по обочине? *(ответы детей)*

***Воспитатель:***Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. Ребята, мы с вами живем в поселке с широкими улицами и тротуарами, и, конечно, мы ходим по тротуарам. А кто помогает нам перейти проезжую часть? *(ответы детей)*

***Физминутка***

Перейти через дорогу нам на улицах всегда

И подскажут, и помогут говорящие цвета.*(дети маршируют на месте)*

Красный цвет вам скажет: «Нет!» Сдержанно и строго. *(качают головой, стоят на месте)*

Желтый цвет дает советподождать немного. *(наклоны туловища влево-вправо)*

А зеленый цвет горит – проходите – говорит**…** *(маршируют)*

***Беседа по сюжетным картинкам***

***Воспитатель:*** Правила движения! Все без исключения знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки, зайцы и тигрята, пони и котята!

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья-животные выполняют правила дорожного движения на улицах города.

**Итог непрерывно-образовательной деятельности:**

***Воспитатель:***Ребята, мне Незнайка говорит, что у нас ему очень понравилось. Он вас благодарит, что вы его познакомили с дорожными знаками и правилами дорожного движения. Но ему пора домой. Незнайке очень далеко ехать, давайте построим поезд и отвезем его домой.

*Подвижная игра «Поезд»*

*Дети вместе с воспитателем и Незнайкой уезжают,*

**Художественное творчество «Лепка» по теме «Светофор».**

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц;
* Учить детей создавать изображение светофора, выкладывая его из пластилина на картоне;

*Развивающие:*

* Развивать чувство формы и композиции, продолжать освоение рельефной лепки,
* Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук.

*Воспитательные:*

* Воспитывать интерес к познанию нового и отражению полученных знаний в изодеятельности,
* Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином.

**Методы и приемы:**

* Словесный: чтение стихотворений, отгадывание загадок, беседа;
* Наглядный: сюрпризный момент, основные приемы лепки (раскатывание и сплющивание).

**Предварительная работа:**

* Рассматривание картинок, иллюстраций по изучаемой теме.
* Чтение стихотворений о светофоре, дорожных знаках, правилах поведения на дороге.
* Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем»

**Оборудование и материалы:**Мультимедийная презентация «Правила дорожного движения для малышей»**,**игрушки Чебурашка и грузовая машина, досточки для лепки, стеки, салфетки, пластилин, листы картона с нарисованным контуром светофора.

**Ход:**

*Дети проходят в группу и усаживаются на стулья, расставленные полукругом перед экраном.*

***Воспитатель:*** Ребята, послушайте, о чем эта загадка:

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь – Зеленый, желтый, красный**.**

О чем же говорится в стихотворении? *(О светофоре).*

*Слайд № 3*

***Воспитатель:*** Сегодня мы с вами рассмотрим поближе светофор и разберемся, как же его огни регулируют движение…

*Воспитатель обращает внимание детей на экран.*

***Воспитатель:*** Вот зажегся красный свет *(Слайд № 4*). Ребята, как вы думаете, можно сейчас переходить улицу? *(Нет)*

***Воспитатель:*** Посмотрите, сигнал светофора снова изменился. *(Слайд № 5).*Какой огонек зажегся после красного? *(Желтый)*

***Воспитатель:*** Правильно, желтый Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что нужно быть внимательным…А на какой сигнал светофора разрешается идти? *(На зеленый)*

***Воспитатель:*** Вот зажегся зеленый свет *(Слайд № 6).* Теперь можно спокойно переходить дорогу.

*Раздается стук в дверь. Воспитатель открывает дверь, в группу въезжает Чебурашка на машине.*

***Чебурашка:*** Ребята! У нас в Сказочной стране беда! Пропали все светофоры, и мы теперь не можем спокойно ездить на машинах! Столько аварий! Только вы можете нам помочь…

***Воспитатель:*** Ну что, поможем жителям Сказочной страны? *(Да)*

***Воспитатель:*** Как вы думаете, чем мы можем помочь сказочным героям? (*найти светофоры, купить новые, сделать их самим…)*

***Воспитатель:*** Тогда мы отправляемся на помощь сказочным героям…

***Физминутка***

Перейти через дорогу вам на улицах всегда

И подскажут и помогут говорящие цвета.*(дети маршируют на месте)*

Красный цвет вам скажет «Нет!» Сдержанно и строго. *(качают головой)*

Желтый цвет дает советподождать немного. *(наклоны туловища влево-вправо)*

А зеленый цвет горит – проходите – говорит**…** *(маршируют)*

*Последнее четверостишье повторяется два раза.*

*На второй раз дети друг за другом проходят к столам и усаживаются.*

***Воспитатель:*** Вот у меня образец светофора, какие требуются для Сказочной страны. Посмотрите, из пластилина, каких цветов он сделан? *(Черного, красного, желтого, зеленого)*

***Воспитатель:*** Верно, а какую форму нужно придать пластилину, чтобы сделать такой светофор? *(ответы детей)*

***Воспитатель:***Да, верно, а как же сделать такие разноцветные кружочки?*(Сделать шарики и расплющить в ладошках)*

***Воспитатель:*** Правильно. Пластилин черного цвета нужно будет размазать по нарисованному контуру. Подскажите, контур, какой фигуры нарисован на картонках? *(Прямоугольник)*

***Воспитатель:*** Верно, а в середину пластилинового прямоугольника мы поместим разноцветные круги. Напомните, в каком порядке? *(Сверху красный, в середине желтый, снизу зеленый)*

***Воспитатель:*** Все правильно. Приступайте, будьте внимательны и ничего не напутайте, ведь от нас с вами зависит безопасность жителей Сказочной страны!

*Дети выполнят задание. Готовые работы выставляются на доску*.

***Воспитатель:*** Чебурашка, доволен ли ты детскими работами? Хватит ли столько светофоров для ваших улиц?

***Чебурашка:*** Да! Ребята, спасибо вам большое, это как раз такие светофоры, какие были нужны для наших перекрестков! Я к вам прибыл на волшебной машине. Давайте погрузим все светофоры на машину и мой друг, Добрый Волшебник, перенесет их на улицы Сказочной страны…

*Дети складывают свои работы в кузов машины*.

***Чебурашка:*** *(обращается к детям)* Повторяйте за мной:

Раз, два, три, повернись, светофор в городе появись!!

*На экране появляется слайды № 16 с изображением светофоров.*

***Чебурашка:*** А я поспешу, меня уже заждались друзья. До свидания!

Дети прощаются с Чебурашкой, и он уезжает на машине

Конструирование «Светофор для пешеходов»

Цели:

* Закрепить знания сигналов светофора, правил. передвижения пешеходов по улице.
* Учить сгибать лист бумаги по намеченным линиям
* Продолжать знакомить детей c понятиями: пешеход, проезжая часть, тротуар, зебра, дорожный знак «пешеходный переход»;
* Воспитывать чувство ответственности на дороге;
* Активизировать словарь: пешеходный переход, зебра, проезжая часть дороги, тротуар.

Предварительная работа:

* Заучивание стихов об автомобиле, светофоре. Чтение рассказов о машинах.
* Наблюдение с родителями за сигналами светофора и за тем как автотранспорт и пешеходы соблюдают правила движения.
* Знакомство с дорожными знаками «Переход», «Дети».
* Беседы по сюжетным картинкам.
* Продуктивная деятельность детей: лепка «Светофор», конструирование «Дорога для машин» (выкладывание транспорта из счетных палочек, из геометрических фигур), рисование «Раскрась машину», «Машина везет груз», аппликация «Наш город» макет «Перекресток».
* Игры «Автомобили», «Воробушки и автомобили», «Светофор», «Магазин»

Материалы: Игрушечные автомобили, маски автомобилей; макет светофора;

макет дорожного знака «пешеходный переход»; бумага, клей, ножницы, квадраты (красный, зеленый)

**Ход**непосредственно-образовательной деятельности:

*Воспитатель*: Сегодня, дети, я хочу пригласить вас совершить путешествие по нашему городу. Пойдёте со мной гулять?*(Да)*

*Воспитатель.* Сейчас мы с вами идём по тротуару. Людей, которые идут по тротуару, называют как? *(Пешеходы).*

*Воспитатель.* Правильно. А какие правила должны соблюдать пешеходы?*(Нельзя баловаться на тротуаре.)*

*Воспитатель.* Справа от тротуара находится проезжая часть дороги, где много автомобилей. Какие вы видите автомобили? *(Грузовые, автобусы, легковые.)*

*Воспитатель*. Что имеется у машины?*(Колёса, мотор, кабина, кузов, руль).*

*Воспитатель*. А теперь нам нужно перейти проезжую часть дороги. Где же нам можно переходить? *(Переходить можно по пешеходному переходу.)*

*Воспитатель*. А где же этот переход? Как нам его найти? *(Полоски нарисованы. А ещё знак есть «пешеходный переход»)*

*Воспитатель*. Правильно, дорогу нужно переходить по пешеходному переходу. А полоски на дороге называются зебра. Чтобы перейти проезжую часть, нужно быть очень внимательным, держать взрослого за руку. Отгадайте загадку.

Встало с краю улицы в длинном сапоге чучело трёхглазое на одной ноге,

Где машины движутся, где сошлись пути, помогает улицу людям перейти.*(Светофор)*

*Воспитатель*. Правильно, здесь спрятался мой друг светофор. Смотрите, какие здесь есть у него цвета?

*(Красный, жёлтый, зелёный).*

***Воспитатель:***Ребята, мой другсветофор один не справляется, ему нужны помощники – светофоры для пешеходов. У них два сигнала: красный и зеленый.

*Показ образца*

*Воспитатель*. На какой цвет светофора можно переходить улицу? *(Ответы детей)*

***Воспитатель:***А на красный можно идти? *(нет)*

***Воспитатель:***Давайте сделаем такие светофоры

*Показ порядка выполнения работы. Самостоятельная работа детей*

**Итог непосредственно-образовательной деятельности**

***Воспитатель:***Молодцы. У вас замечательные получились светофоры. Для кого они предназначены? *(для пешеходов)*

***Воспитатель:***Мой друг светофор предлагает поиграть в игру «Светофор».

*Подвижная игра «Светофор»*

*Дети надевают шапочки-автомобили.*

*Воспитатель показывает, жёлтый кружок дети стоят, зелёный – дети побежали, красный - присели.*

**Аппликация «Улицы города».**

**Цель:** Воспитывать у детей интерес к окружающему миру. Развивать наблюдательность (передавать в аппликации различные по высоте дома), учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение пользоваться ножницами, работать аккуратно, самостоятельно.

**Раздаточный материал:** Прямоугольники из цветной бумаги с нарисованными голубыми квадратиками – окошками, прямоугольники синего цвета, квадраты черного цвета, полоска голубого цвета, вырезанные из цветной бумаги силуэты машин, деревьев, светофора, клей, салфетки, ножницы.

**Демонстрационный материал:** Иллюстрации с изображением улиц города.

**Ход занятия:**

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку с изображением улицы города*

***Воспитатель:*** Ребята что вы видите на этой картинке? *(Ответы детей).*

*Воспитатель обсуждает с детьми, что нарисовано на картинке, какого цвета, размера*

***Воспитатель:*** Сегодня мы построим свою улицу. Посмотрите на листе бумаги нарисована: дорога, небо, но на этой картинке чего-то не хватает, чтобы получилась настоящая улица города. Как вы думаете, чего не хватает? *(Ответы детей).*

***Воспитатель:*** Правильно, нам нужно построить дома, посадить деревья. Посмотрите, дороги тоже пустые. Нам нужны машины.

***Объяснение приемов выполнения работы:***

***Воспитатель:***Чтобы сделать дом, нужно взять прямоугольник с нарисованными голубыми квадратиками – окошками и синюю полоску. У синей полоски срезать углы с одной стороны – это будет крыша, затем детали приклеить вместе на лист бумаги.

*Показ образца дома*

***Воспитатель:***После того как вы построите дома, надо собрать машины. Для этого у вас на столе лежат вырезанные силуэты машин. Чего у машин не хватает? *(колес, окошек)*

***Воспитатель:*** Колеса будем вырезать из черных квадратиков. Как будем вырезать колеса? *(обрежем уголки)*

***Воспитатель:***От голубой полоски отрежем квадратик – это окошко у машины и приклеим к силуэту.

***Воспитатель:***Остается приклеить деревья. Наша улица готова. Можете приступать к работе.

***Самостоятельная работа детей***

*В ходе занятия воспитатель напоминает, как нужно работать с ножницами и клеем. Контролирует выполнение работы детьми, дает советы по созданию деталей рисунка.*

**Итог занятия**

***Воспитатель:***Молодцы ребята. У Вас получились замечательные улицы. Но нет главного уличного помощника – светофора. За то, что вы хорошо трудились, я дарю вам помощников. Приклейте светофорчик на свою улицу.

***СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:***

**«Мы едем, едем, едем»**

**Цель:** Закрепить правила дорожного движения для пешеходов и научить детей практически их выполнять.

**Материал к игре:**Пешеходные дорожки**,**светофор**,**сигнальные круги**,**машина автобус, стулья**,**музыкальное сопровождение

**Предварительная работа:**Беседы о правилах поведения на дорогах; обыгрывание и разбор ситуации, Заучивание стихотворений о транспорте, правилах; пальчиковая гимнастика на тему «Транспорт речевые зарядки»; рисование по теме, изготовление поделок; чтение произведений.

**Ход игры:**

***Воспитатель:***Прибежала зайчиха и закричала «Ай, ай, ай»

Мой мальчик попал под трамвай мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай и поранил он ножки

И теперь он больной и хромой маленький заинька мой.

***Воспитатель:***А как вы думаете: почему с зайчиком случилась беда? Может он что-то сделал не правильно? *(убежал от мамы, перебегал улицу, переходил не по переходу и т.д.)*

***Диана:*** Движением полон город бегут машины в ряд

Цветные светофоры и день, и ночь горят

И там где днем автобусы бегут со всех сторон

Нельзя ходить зевая нельзя считать ворон.

***Воспитатель:***Ребята а как же нам помочь зайчику? *(отвезти в больницу ветлечебницу)*

***Воспитатель:***Давайте мы отвезем его ветлечебницу все вместе на автобусе

А сейчас нам нужно дойти до автобусной остановку. Где мы пойдем? Как? (встают дети парами)

***Дети:*** По улице, по улице идем за парой пара

И вот до перекрестка мы дошли по тротуару

Стой, стой, погляди, свет горит зеленый. Значит проходи.

***Воспитатель:***Автобус подан, занимайте места

***Кирилл:*** Мы торопимся шофер заводи скорей мотор.

***Воспитатель:***Чтобы автобус поехал, надо отгадать загадки:

Что за чудо синий дом окна светятся кругом

Носит обувь из резины и питается бензином *(автобус)*

Конь без гривы и хвоста ест бензин, не ест овса *(автомобиль)*

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный

Горит и день и ночь зеленый, желтый, красный *(светофор)*

***Воспитатель:***Вот мы и поехали. По улице, по улице

От края и до края бегут, бегут автобусы.

Стой, стой погляди красный свет горит *(не ходи)*

***Воспитатель:***Вот мы и доехали до больницы. А как надо вести себя в больнице.*(Дети вспоминают правила поведения в больнице*)

***Врач(Влад):*** Что случилось с зайчиком? *(Ставит диагноз забинтовывает ноги)*

*Дети возвращаются на полянку*

***Игра «Светофор»***

Красный – стоим. Желтый – прыгаем на одной ножке. Зеленый – на двух ногах

***Наташа и Дима напоминают детям правила пешеходов:***

Если свет зажегся красный значит двигаться опасно,

Свет зеленый горит: «Проходите путь открыт»

1. Ходить по тротуарам

2. Переходить улицу по пешеходному переходу.

3. Смотреть внимательно на светофор

4. Обращать внимание на знаки дорожного движения

5. Нельзя кататься на велосипеде и санках по проезжей части.

6. Нельзя сразу бежать за игрушкой если она попала на проезжую часть, сначала надо посмотреть нет ли машин, лучше оставить игрушку на проезжей части и вежливо попросить взрослого помочь.

***Воспитатель:*** Зайчик ты все усвоил правила? А сейчас мы отвезем тебя в детский сад, и ребята будут за тобой ухаживать, а потом играть.

*Песня «Едем, мы по улице*»

**«Школа светофора»**

**Цель:** формировать безопасность движения и правильность поведения у проезжей части.

**Задачи:**

1. развивать четкие представления о значении и функции светофора и некоторых дорожных знаков на дороге.
2. воспитать творческий подход к решению задач
3. развивать инициативу, быстроту реакции, внимание, память, творческое мышление, пространственные представления детей их словесное обозначение.
4. познакомить с некоторыми дорожными знаками.

**Игровой материал:**Строительный конструктор (для выкладывания дороги и тротуара); Светофор

Три дорожных знака: «Пешеходная дорожка»; «Пешеходный пешеход»; «Осторожно дети»; жезл полицейского фуражка, свисток; вывески: Детский сад «Белочка»; остановка; жетоны

***Описание игры:***

***Воспитатель:***Хотите побывать в школе светофора. Для этого закройте глаза покрепче и не подглядывайте *в это время воспитатель берет жезл, надевает фуражку и вооружается свистком*.

***Воспитатель:***Открывайте глаза. Здравствуйте, я инспектор Всезнайкин, работаю в школе светофора.

Сегодня мы с вами решим очень важную задачу: как безопасно ездить на автомобилях и как безопасно ходить по пешеходным дорожкам. Для начала давайте познакомимся поближе *(раздаются пейджики).*

Наташа – машина легковая

Кирилл – машина грузовая

Катя – пешеход

Начинаем разговор мы про важный светофор!

На дороге он стоит, за движение следит.

Если красный свет горит, светофор нам говорит:

* Стой на месте! Не иди! Ты немножко подожди. *(вместе с детьми)*

Ярко желтый свет горит. «Приготовься» - говорит.

Светофор предупреждает, что он свет переключает.

Он зеленый свет включает, Путь вперед нам разрешил.

Все машины дружно в ряд отправляются в путь опять.

Должен каждый пешеход знать, что «зебра» - переход

Чтоб дорогу перейти, нужно вам его найти

Для этого нужно найти знак на дороге, который и указывает, что в этом месте переход.

Никогда не торопись! У дороги осмотрись.

За другими не спеши. Маму за руку держи.

Нужно правила все знать! Возле трассы не играть

И животных без присмотра на дорогу не пускать

***Воспитатель:***Запоминайте все правила т.к. это основные условия игры, если знаете правила, то никогда не попадете в беду. Посмотрите, а что же это за дорожный знак, здесь дети бегут, кто знает. *(ответы детей)*

***Воспитатель:***Он называется «осторожно дети» и находится он в местах, где возможно появляются дети: у школ, детских садов. Итак,

Если правила ты знаешь и всегда их соблюдаешь

Смело в путь! Вперед иди, за собой друзей веди.

Начинаем игру:

*Правила игры:*

* автомобили двигаются по дороге;
* автобусы останавливаются только на остановках и берут пассажиров.
* Пешеходы гуляют только по тротуару и переходят дорогу в положенном месте.
* На перекрестке светофор, поэтому движение автомобилей согласно правилам.
* Запрещается кричать и толкаться, за это Всезнайкин штрафует, и игрок может выбыть из игры (еще потеряет все жетоны)
* За правильное соблюдение правил Всезнайкин выдает жетоны, у кого их больше на конец игры, тот и победил

*Вначале игры все игроки получают по одному жетону, это и дает им право на участие в игре.*

*По свистку игра прекращается, и ребята вместе с Всезнайкиным подводят итоги:*

***Итог игры***

***Воспитатель:***Мы все запомнили, что переходить улицу можно по пешеходному переходу «зебре» и ходить только по пешеходной дорожке – тротуару, двигаться на машине только на зеленый цвет светофора

Подчитайте свои жетоны. У кого их больше?

**«Дорога»**

**Цель:** создание для ребенка ситуацию эмоционального комфорта в игре и знакомство с современной действительностью через сюжетно-ролевую игру.

**Задачи:**

***Образовательные***

* Закреплять ранее полученные знания о разнообразных профессиях взрослых: милиционер, продавец, водитель, диспетчер.
* Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.

***Воспитательные***

* Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

***Развивающие***

* Развивать уметь менять свою игровую роль в зависимости от развертывающегося сюжета.

**Материалы для игры:**Дорожный переход, дорожные знаки (остановка, переход, телефон), диспетчерская, телефон, компьютер, рули, гараж, документы, пост ГИББД, фуражки, жезлы, свистки, сотовые телефоны, сумки, кошельки, деньги, жетоны, магазин.

**Предварительная работа:** Беседы по правилам дорожного движения, чтение произведений, работа с дорожными знаками.

**Роли:** Диспетчер, пешеходы, продавец, водители, полицейский на посту, полицейский на дороге.

**Ход игры:**

***Воспитатель:*** Ребята, нас с вами ждет очень интересная игра. Вы видите, сколько вокруг появилось много интересных предметов, картинок. Сейчас мы превратимся во взрослых, и будем работать кто водителем, кто милиционером, а кто продавцом. Для того чтобы наша игра началась, предлагаю вам подойти к столу и взять по жетону. *(Дети берут жетоны, на которых изображена выполняемая ими роль)*. Посмотрите у вас у вех своя взрослая роль, а теперь давайте обсудим правила игры.

***Правила:***

***Диспетчер*** сидит за столом в диспетчерской и принимает вызовы пешеходов и отправляет таксистов.

***Пешеходы*** идут по тротуару, переходят дорогу в положенном месте, покупают продукты в магазине, вызывают такси по сотовому телефону (звонить диспетчеру, просить машину и ждать на остановке).

***Продавец*** сидит за прилавком, продает, получает деньги, дает сдачу покупателям.

***Водители*** сидят у диспетчера, по вызову идут в гараж, берут руль, едут на пост к милиционеру, получают документы, едут за пешеходом.

***Полицейский на посту*** стоит и выдает документы, подъехавшим водителям (документы, печать)

***Полицейский на дороге*** останавливает водителей, проверяет документы, желает доброго пути, следит за порядком на дороге.

***Воспитатель:*** Правила я объяснила. Теперь берем атрибуты для игры и начинаем играть. *Через некоторое время дети меняются ролями и атрибутами и продолжают играть в новой роли.*