**Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста через игровую деятельность**

 **Слайд №1**

Добрый день, уважаемые коллеги!

 **Слайд №2**

 **Актуальность**

 Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

 Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формировани ю интеллектуальных способностей, навыков самообслуживания, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

 Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения ребёнку будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

**Слайд №3**

**Цели и задачи**

Исходя из этого, я поставила перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук, через игровую деятельность.

**Задачи:**

Формировать и тренировать координацию пальцев и кистей рук детей.

Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством дидактических, пальчиковых игр, игровых упражнений.

Развивать зрительное и слуховое восприятие, память.

Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи.

Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

Просвещать родителей о необходимости развития мелкой моторики у детей.

Научить родителей создавать условия для развития мелкой моторик рук у дошкольников в домашней обстановке.

**Слайд №4**

Работу проводила поэтапно**.**

**Система работы**

* I этап - диагностический - включает проведение диагностики мелкой моторики.
* II этап - практические мероприятия по развитию мелкой моторики.
* III этап - анализ проведенной работы.

**Слайд №5**

В своей работе использую принципы, которые легли в основу организации деятельности по развитию мелкой моторики дошкольников:

**1. Принцип целенаправленности**. Учитывает, что цели и задачи данной работы будут достигнуты только тогда, когда будут созданы все необходимые условия для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

**2. Принцип систематичности и последовательности**. Работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста ведётся в системе и в определённой последовательности.

**3**. **Принцип интегрированности**.  Взаимосвязь с разными видами деятельности.

**4. Принцип адаптивности.**Нетрадиционные приёмы развития мелкой моторики рук у дошкольников применяются в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**5.Принцип прочности.** Заключается в многократном повторении и закреплении полученных умений.

**Слайд №6**

Выстраивая систему работы по развитию мелкой моторики дошкольников, определила основные направления деятельности:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

2. Работа с детьми

3. Сотрудничество с родителями

**Слайд №7**

**Создание предметно – развивающей среды:**

            В группе создан уголок «Умелые ручки», куда вошли различные пособия, игры, конструкторы и т.д., с учетом безопасности, наглядности, доступности.

**Слайд №8**

 **Работа с детьми:**

Для работы с детьми по данному направлению разработан перспективный план. Приложением к перспективному плану является подборка занятий, **картотек** по развитию мелкой моторики.

**Слайд №9**

        Хорошим средством для развития мелкой моторики являются пальчиковые игры:

• Пальчиковая гимнастика

При выполнении гимнастики меняю темп, ритм, интонацию, громкость слова. Это помогает координировать движение, развивать чувство ритма.

• Пальчиковые шаги.

Эти упражнения интересны не только своим содержанием, но и возможностью экспериментировать, фантазировать, придумывать новые варианты.

**Слайд №10**

* Игры со счётными палочками.

 Дети выполняют из них различные фигурки. Эти упражнения использую на занятиях по математике, конструированию, а также в свободное время.

**Слайд №11**

* Игры-мозаики, игры – шнуровки, игры с прищепками являются ещё одним эффективным способом развития мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка. Такая игра подходит для детей любого возраста.

**Слайд №12**

* Игры с конструктором, кубиками. На начальном этапе роль ведущего берёт на себя взрослый, так как ребёнок еще не может определить свою роль в игре. Сначала для малыша выбираются самые простые игры с целью формирования представления о цвете (синий, красный, желтый, зеленый), названиях деталей – конструктора, форму (квадрат, прямоугольник), а затем игра усложняется, появляется сюжет, ребёнку предоставляется возможность фантазировать, проявлять творчество, экспериментировать.

**Слайд №13**

* Игры с бусами.Хорошо формирует мелкую моторику рук нанизывание на нитку бусинок, пуговиц, макарон, сушек, и выкладывание фигур, создание картин с помощью этих материалов.

**Слайд №14**

* Игры с пирамидками, пазлами. В играх с пирамидками развиваются глазомер и внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки. Пазлы - развивают внимание, сообразительность, логическое мышление, координированную работу глаз и кистей рук.

**Слайд №15**

* Игры с крупами. Такие как, рисование на манке, перебирание предметов, определение предмета на ощупь и т.д.

**Слайд №16**

* Самомассаж кистей рук. Самомассаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Предлагаю детям массаж не только с мячиками-ежиками, но и с шишками, карандашами.

**Слайд №17**

* Пальчиковый театр развивает не только мелкую моторику и координацию движений, но и речь.

**Слайд №18**

 Успешное развитие мелкой моторики пальцев рук происходит в разных видах изобразительной деятельности - лепке, рисовании, аппликации.

**Слайд №19**

Определенную ценность представляют игры с песком. Песочная терапия стимулирует развитие ручной и пальцевой моторики, обогащает чувственный опыт, способствует снятию эмоционально-негативных реакций.

**Слайд №20**

В своей работе использую выполненное мною многофункциональное дидактическое пособие «Волшебный кубик». Используя это пособие мы в игровой форме развиваем мелкую моторику, способствуем запоминанию цветов, учимся завязывать шнурки, застегивать пуговицы, замки и т.д.

**Слайд №21**

Дидактическое пособие «Осьминожка». Еще один способ развития мелкой моторики – это застегивание и расстегивание молний. Этот способ влияет на тренировку пальцев, совершенствует ловкость рук.

**Слайд №22**

Дидактическая игра «Солнышко», где дети накручивают лучики солнышка на палочки, также развивает мелкую моторику.

**Слайд №23**

Лэпбук «Наши умелые ручки» - является большим подспорьем в совместной и самостоятельной деятельности по развитию мелкой моторики.

**Слайд №24**

**Другие игры**

**Слайд №25**

**Работа с родителями:**

 Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей. Проведено анкетирование, которое показало, что многие родители не понимают, на сколько важно развитие мелкой моторики.

Для родителей организованы консультации: «Полезные советы родителям по пальчиковым играм», «Влияние пальчиковой гимнастики для умственного развития детей», родительское собрание на тему: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста», организована выставка литературы по теме.

В родительском уголке помещаю рекомендации по развитию мелкой моторики: описание пальчиковых игр, игр в быту, различные памятки: «Игры с прищепками», «Пока мама на кухне».

Родители охотно принимают участие в традиционных выставках детского сада.

    Таким образом, сотрудничество с семьёй повлияло на повышение знаний, умений и навыков у детей по данному направлению.

**Слайд №26**

Таким образом, в результате проделанной работы, я пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста, осуществляемая в интересной, непринужденной игровой форме, и во взаимодействии с родителями доставляет детям радость и удовольствие, а также влияет на формирование интеллектуальных способностей, способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. И все это напрямую готовит его к успешному обучению в школе.

**Свое выступление хотелось бы закончить словами великого русского педагога Василия Александровича Сухомлинского:**

«Истоки способностей и дарований **детей** находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше ее взаимодействие с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

В. А. Сухомлинский.

**Спасибо за внимание!**