**Проект**

**в средней группе**

**«Весна идет,**

**встречайте!»**

****

**Воспитатели: Боровкова О.В.**

**Непостаева Н.А.**

***Сроки реализации***: март

***Тип проекта****:* познавательно-исследовательский, творческо-информационный.

***Вид проекта:*** групповой.

***Участники проекта****:* дети средней группы, воспитатели, родители.

***Цель проекта****:* Дать знания о живой и неживой природе весной. Сформировать у детей интерес к окружающему миру, любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

***Задачи проекта****:*

Образовательные:

• Познакомить детей с явлениями природы.

Развивающие:

• Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.

• Развивать коммуникативные навыки, память, внимание.

Воспитательные:

• Воспитывать заботливое отношение ко всему живому, интерес к растительному и животному миру.

***Актуальность проекта:***

Тема проекта формирует у дошкольников представления о весне; общение ребенка с миром природы; развивает у детей любознательности, творческие способности, познавательную активность, коммуникативные навыки.

***Ожидаемый результат:***

• Расширение знаний о природе весной.

• Развитие творческого потенциала семьи.

• Развитие речевой компетентности детей дошкольного возраста.

***Формы реализации проекта:***

• Занятия.

• Беседы.

• Наблюдения.

• Досуговая деятельность.

• Игровая деятельность.

• Исследовательская деятельность.

• Продуктивная деятельность детей.

• Чтение художественной литературы.

**Этапы реализации проекта:**

I этап – Подготовительный.

• Создание необходимых условий для реализации проекта.

• Разработка и накопление методических материалов.

• Создание развивающей среды.

• Подбор художественной литературы по теме.

• Разработка мероприятий.

II этап – Реализация проекта.

**Работа с детьми:**

**10.03.**

- **Беседа**«Первые признаки весны»

**Загадки**

Тает снежок, Ожил лужок.  
День прибывает.  
Когда это бывает? (Весна.)

Дом построен для певца  
Без окошек, без крыльца. (Скворечник.)

Первым вылез из земли на проталинке.  
Он мороза не боится, хоть и  
маленький. (Подснежник.)

Висит за окошком кулек ледяной,

Он полон капели и пахнет весной. (Сосулька.)

В голубенькой рубашке  
Бежит по дну овражка. (Ручеек.)

Зимой лежал,  
Весной побежал. (Снег.)

Желтые, пушистые,  
Шарики душистые.  
Подарю я маме,  
Посмотрите сами. (Мимоза.)

- Рассмотрение иллюстраций на тему «Весна».

- Наблюдение на прогулке *(за снегом, сосульками)*.

- Ознакомление с миром природы «Весна». Учить сравнивать весну и осень, описывать времена года.

- Пальчиковая игра «Капель».

- Подвижная игра «Ручейки и озера».

**11.03.**

Примерный сценарий НОД с детьми средней группы по теме: «Ты весна приходи, всю природу разбуди».

Цель: создание благоприятных условий, способствующих развитию представлений о времени года весна посредством составления предложений.

Задачи:

- корреционно-обучающая: Расширить словаря по лексической теме; Формировать навык обобщения; Формировать навыки употребления существительных в форме ед. и мн.числа;

Учить составлять распространенные предложения с помощью педагога.

Учить отвечать на вопросы полным предложением.

- корреционно-развивающая: развивать память, внимание, общую и мелкую моторику; развитие координации речи с движением

- воспитательная: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе и друг другу.

Образовательная среда:

- характер взаимодействия субъектов деятельности: совместная деятельность педагога с детьми.

- средства обучения и воспитания: наглядные, словесные, практические.

- предметно-практическая среда: предметные картинки, сюжетные картинки

Ведущая образовательная область: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Планируемые результаты: дети будут иметь представление о приметах весны, дети будут образовывать формы мн. числа имен существительных, согласовывать существительные с прилагательными.

Примерный план деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности |
|  | Совместная деятельность педагога с детьми |
| Мотивационно-побудительный | Орг.момент  Собрать разрезную картинку. |
| Основной | Введение в тему. Беседа. - Какое время года изображено на картине? Почему? - Какие приметы весны еще вы знаете? Игра «Что делает?» - Подбери как можно больше слов-действий. Солнце – греет, светит, встает, садится… Снег - … Сосульки - … Игра «Один – много» Одна сосулька – много сосулек Один ручей – много ручьев Одна птица – много птиц Физминутка Улыбаются все люди.  Весна, весна, весна!  *(дети говорят улыбаясь.)*  Она везде, она повсюду!  *(Красна, красна, красна – повороты.)*  По лугу, лесу и поляне.  *(Идет, идет, идет – шагают на месте.)*  На солнышке скорей погреться.  *(Зовет, зовет, зовет – руки «рупором».)*  И в ручейке лесном задорном,  *(Звенит – 3 раза, щелчки пальцами.)*  И все живое сразу слышит.(*Весенний звон – 2 раза, хлопки.*) Пальчиковая гимнастика ШАЛОВЛИВЫЕ СОСУЛЬКИ Шаловливые сосульки *(Складываем ручки щепоткой и острым концом* *показываем вниз по очереди каждой рукой.)* Сели на карниз. *(Садимся на корточки.)* Шаловливые сосульки *(Так же.)* Посмотрели вниз. *(Наклоняем голову.)* Посмотрели чем заняться? *(Пожимаем плечами)* Стали каплями кидаться. *(Взмахиваем кистями рук одновременно.)* Целый день идет трезвон: Дили-дили, дили-дон! *(Взмахиваем кистями рук по оче* **6.**Игра «Бывает – не бывает» (Дети повторяют правильное предложение.) Весной бывает капель. Весной бывает листопад. Весной мы празднуем Новый год. Весной ярко светит солнце. Игра «Солнечные лучики» Иллюстрация с изображением весны. Логопед объясняет, что солнце весной греет сильно, его лучи будят природу от зимнего сна.  Показывая на предметы на картинке, спрашиваем  -Куда упал Лучик? Лучик упал на деревья. Лучик упал на крышу дома. |
| Рефлексивный | 9. Итог. Закрепление. Поощрение. |

**12.03.**

Исследовательская деятельность

- Таяние снега.

- Наблюдения за распусканием почек на веточках.

- Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», учить слушать, оценивать поступки героев.

- Просмотр иллюстраций по теме.

- Подготовка консультации для родителей «Одеваемся по сезону».

- Рисование красками «Первые подснежники».

**13.03.**

- Беседа «Перелетные птицы».

- Чтение стихотворения «К нам пришла весна».

Если снег повсюду тает,  
День становится длинней,  
Если все зазеленело  
И в полях звенит ручей,  
Если солнце ярче светит,  
Если птицам не до сна,  
Если стал теплее ветер,  
Значит, к нам пришла весна.

Автор: Е. Карганова

- подвижная игра *«Перелет птиц»*

- дидактическая игра *«Гнездовая птиц»*

- наблюдение на прогулке за птицами

- лепка из пластилина *«Птички невелички»*

- чтение художественной литературы сказка «Пернатые друзья\*».

- слушание аудиозаписи *«Пение птиц»*

**16.03.**

- Малоподвижная игра «Найди пару».

- Рисование перелетные птицы «Ласточка», учить рисовать с образца, раскрашивать красками.

- Дидактические игры «Найди одинаковых птиц».

Примерный сценарий НОД с детьми средней группы

по теме: «Милая певунья, ласточка родная,

к нам домой вернулась из чужого края»

Цель: создание условий для активизации и актуализации словаря по теме, для формирования грамматического строя речи и развития связной речи посредством составления предложений.

Задачи:

- Коррекционно-обучающая: закрепить понятие «перелетные птицы»; уточнить и расширить словарь по теме; учить употреблять существительные в предложном падеже; приставочные глаголы; закрепить умение составлять простое предложение с предлогом В.

- Коррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление и мелкую моторику.

- Воспитательная: воспитывать навыки организованного поведения на занятии, умение слушать вопросы логопеда и отвечать на них.

Образовательная среда:

- Характер взаимодействия субъектов деятельности: совместная деятельность педагога с детьми.

- Средства обучения и воспитания: наглядные, словесные, практические.

- Предметно-практическая среда: предметные картинки с изображением перелетных птиц и их жилищ, контурные изображения грача, ласточки и скворца, геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, маленький круг) для каждого ребенка.

Ведущая образовательная область: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Планируемые результаты: дети будут составлять предложения о перелетных птицах.

Примерный план деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности |
|  | Совместная деятельность педагога с детьми |
| Мотивационно-побудительный | 1. Орг.момент  Какое время года наступило? Как мы узнаем, что наступила весна? (*Дети называют приметы весны.*) - Одна из весенних примет – возвращение из теплых краев перелетных птиц. Сядет на стульчик тот, кто назовет перелетную птицу. (*Грач, скворец, ласточка, утка, гусь, лебедь, цапля, аист, журавль.)* |
| Основной | **Беседа с опорой на предметные картинки** - Посмотрите на картинки. Кто на них изображен? *(Перелетные птицы.)* - Сегодня на занятии мы поговорим о перелетных птицах. - Почему этих птиц называют перелетными? - Где они живут? - Посмотрите на **грача**. Весной грач вьет гнездо из веточек и соломы. Грачиха откладывает в гнезде яйца, из которых потом вылупляются птенцы ... *грачата.* - Посмотрите на **ласточку**. Ласточка лепит свое гнездо из травы и глины около жилья человека под крышами домов. В гнезде ласточка тоже откладывает яйца. - Посмотрите на **скворца**. Скворец сам гнезда не вьет, не лепит. Он селится в домике, который ему строит человек. Как называется домик скворца? *(Скворечник).*  *Одновременно с рассказом о птицах логопед показывает картинки с изображением жилищ перелетных птиц.*  - Ребята, скажите, какая птица никогда не вьет гнезда для птенцов? *(Кукушка.)* **Игра «Кто где живет?»** На доске - картинки с изображением жилища птиц (гнездо грача на дереве, гнездо ласточки под крышей дома, скворечник). Детям раздаются контурные изображения перелетных птиц. Каждый ребенок помещает фигурку птицы около соответствующей картинки с изображением жилища. Поместив птицу, ребенок должен составить предложение, например*: Скворец живет в скворечнике. Грач живет в гнезде на дереве. Ласточка живет в гнезде под крышей дома.* **Физминутка «Ласточки летели»:**   |  |  | | --- | --- | | Ласточки летели, Все люди глядели | *Бегут по кругу, взмахивая руками как крыльями.* | | Ласточки садились, Все люди дивились. | *Приседают, сложив руки за спиной.* | | Сели, посидели, | *Делают ритмичные наклоны головой вперед.* | | Взвились, полетели. Полетели, полетели, Песенки запели. | *Опять бегут по кругу, взмахивая руками.* |   **Пальчиковая гимнастика "Ласточка"**   |  |  | | --- | --- | | Ласточка, ласточка, милая касаточка, Ты где была, ты с чем пришла? - За морем бывала, Весну добывала, Несу, несу! Весну-красну! | *На каждую строчку большие пальцы обеих рук касаются дважды каждого пальца, начиная с указательных.* |  * Игра «Один - много» (С мячом.)   Один скворец – много скворцов Один грач – много грачей   * Игра «Скажи какой? Какая?»   Грач черный Ласточка быстрая   * Игра «Собери картинку»   (Дети складывают разрезные картинки.) |
| Рефлексивный | 9. Итог. Закрепление. Поощрение. |

**17.03.**

- Беседа «Животные весной».

- Физкультминутка. «Белочки»

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко

Высоко, высоко! *(Прыжки на месте.)*

Будем в классики играть

Будем в классики играть,

На одной ноге скакать.

А теперь ещё немножко

На другой поскачем ножке. *(Прыжки на одной ножке.)*

- Загадки:

Догадайтесь, кто же это?

В шубку рыжую одета.

И не рыба, и не птица.

Это — хитрая. *(Лисица.)*

Он в лесу дремучем рос,

Серой шерстью весь оброс.

В зайцах вкусных знает толк

Злой голодный серый. *(Волк.)*

У него иголочки,

Как в лесу на елочке.

Зверя лучше не тревожь!

Он колючий. Это. *(Ёж.)*

Лапки у него и уши

Словно сделаны из плюша.

Знает девочка и мальчик —

Любит есть морковку. *(Зайчик.)*

Любит кушать он малину

И в берлоге спать всю зиму.

Страшно может он реветь,

А зовут его. *(Медведь.)*

**18.03.**

- Чтение русской народной сказки «Теремок», обсуждение.

- наблюдение на прогулке за солнцем, небом.

- Дидактическая игра «Где, чей хвост».

- Аппликация отрывная «Белочка», учить аккуратно пользоваться клеем и учиться рвать бумагу и ровно наклеивать.

**19.03.**

Сценарный план непосредственной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи с детьми средней группы по лексической теме «Хватит звери вам скучать, уж весну пора встречать»

Цель: Создание условий для формирования лексико-грамматических категорий и связной речи посредством составления рассказа-описания.

Коррекционно-образовательные цели:

* Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные.
* Образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, родительного падежа со значением отсутствия;
* Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Коррекционно-развивающие цели:

* Развитие умения составлять рассказ-описание по схеме.
* Развитие памяти, внимания, логического мышления.
* Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, координации речи с движением.
* Развитие фонематического слуха, различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.

Воспитательные цели:

* Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, активности.
* Воспитание бережного отношения к природе.

Образовательная среда:

- характер взаимодействия субъектов деятельности:

совместная деятельность учителя-логопеда и детей.

- средства обучения и воспитания:

наглядные, словесные, практические.

- предметно- практическая среда:

письмо в конверте, игрушки (белка, лиса, заяц, медведь, еж), «чудесный мешочек» с угощением для животных, схема, мяч.

Планируемые результаты:

У детей расширятся и уточнятся представления о диких животных. Дети научатся образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

употреблять существительные в форме творительного падежа, родительного падежа; составлять рассказ-описание по схеме.

Примерный план деятельности:

|  |
| --- |
| **Этапы деятельности** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** |
| Мотивационно-побудительный | **1.** Игра «Угадай-ка»   |  |  | | --- | --- | | Под соснами, под ёлками Лежит мешок с иголками.  *(Ёжик.)* | Юркий, маленький зверёк С ветки прыг, на ветку скок.  *(Белка.)* | | Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовёт?  *(Медведь.)* | Зимой беленький,  А летом серенький.  Никого не обижает,  А всех сам боится. *(Заяц.)* | | Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Хвост пушистый - краса!  А зовут её ... *(Лиса.)* | Серый, зубастый,  По полю рыщет,  Телят, ягнят ищет.  *(Волк.)* | | Водяные мастера Строят дом без топора, Дом из хвороста и тины И плотину. *(Бобры.)* | Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко. *(Лось.)* | |
| Основной | **Беседа.**  Каких животных мы с вами отгадали? Почему они так называются? Где Они Живут? **2. Игра «Кто живет в лесу?»**(Составление предложений с опорой на предметные картинки.) - В лесу живет еж. В лесу живет медведь.  **Игра с мячом «Назови ласково»**  Белка – белочка, лиса – лисичка, волк – волчок, заяц – зайчик.  ***Физминутка «Дикие животные»***   |  |  | | --- | --- | | По-лосиному красиво Ходит лось в лесу густом. | *Ходьба с высоким подъемом колена, скрестив руки над головой, пальцы раздвинуты.* | | По-мышиному пугливо Семенит мышонок в дом. | *Бег на носочках.* | | И по-заячьи зайчишка Всё спешит запутать след. | *Прыжки на двух ногах вправо-влево.* | | По-медвежьи ходит мишка, Косолап он с детских лет. | *Ходьба на внешней стороне стопы.* |   **Д/И «Один - много»**  Один медведь – много медведей Один заяц – много зайцев Один еж – много ежей.  **Пальчикова гимнастика с массажным мячом.**  3. Катиться колючий ёжик Нет ни головы, ни ножек. По ладошке он бежит И пыхтит, пыхтит, пыхтит. (круговые движения шариком между ладонями). Мне по пальчикам бежит И пыхтит, пыхтит, пыхтит. Бегает туда, сюда, Мне щекотно да, да, да. (движения по пальцам). Уходи, колючий ёж В тёмный лес, где ты живёшь! (пускаем по столу и ловим подушечками пальцев).  **Д/И «Кто кем был?»**  Медведь был медвеженком. Лиса была лисенком.  **3. Д/и «Угостим животных»**  - Белка, заяц, лиса, медведь, еж – какие это животные? *(дикие*)  -Почему вы так думаете? (*потому что они живут в лесу и сами добывают пищу*).  -Давайте вспомним, чем питаются дикие животные, и подберем угощения для них.  -Что любит еж? (*яблоки, грибы*)  -Что любит заяц? (*морковь, капусту*)  - Что лиса? (*рыбу*)   -Что медведь? (*малину, мед*)  -Что белка? (*орехи, грибы*)  -Вы будете опускать руку в мешочек, угадывать угощение, доставать его и начинать свой ответ словами «я угощу…» - Я угощу малиной медведя. - Я угощу рыбой лису. - Я угощу яблоком ежа. - Я угощу орехом белку. - Я угощу морковкой зайца. **5. Игра «Кого не стало?» (**с фигурками животных) - Каких животных вы видите на столе? (перечисляют). - Посмотрите внимательно, запомните их. - Сейчас вы закроете глаза, я уберу одно животное, а вы скажете, когда откроете глаза, кого не стало. - Кого не стало? (не стало зайца) и т.д.  **6. Составление рассказа – описания диких животных по образцу:**  Кто? – Какого цвета? – Части тела – Чем покрыто? – Как голос подает? – Чем питается? – Где живет? – Что делает зимой? – Польза. |
| Рефлексивный | **7. Итог:**- О каких животных мы говорили? (ответы детей). Вспомните, в какие игры мы сегодня играли. Молодцы! |

**20.03.**

III этап – Заключительный.

• Выставка рисунков и аппликаций;

• Выставка рисунков. Представление результатов совместного творчества детей и родителей.

**Сказка "Пернатые друзья".**

Было это или не было, правда, это было или ложь судить вам. Но вот послушайте, как дело было.  
Жил был Человек. Хороший был Человек -добрый, отзывчивый, а самое главное трудолюбивый. За какое дело ни возьмется Человек, все у него получается- и дом он построил, и скотину завел и диких животных приручил.  
И вот решил Человек возле дома огород завести-посадить овощей, фруктов побольше, а детишкам ягод сладких. Сказано-сделано. Раздобыл Человек семян, вспахал землю, да стал за огородом своим ухаживать. Мало ли много времени прошло- стали семена прорастать. То тут, то там нежные зеленые росточки появляются. Радуется Человек.   
Только рано он радовался. Не тут-то было… Как только росточки появились, сразу же жучки да паучки вредные налетели, да давай травку молодую поедать. Жук колорадский картошку ест, тля на капусте поселилась, а прожорливые гусеницы на фруктовые деревья полезли. Загрустил Человек.  
Но тут, откуда ни возьмись со всех сторон птицы налетели. Щебечут, галдят на все голоса:  
- Не волнуйся, добрый Человек, не пропадут твои труды –поможем мы тебе.  
Спустились птицы на землю и давай жуков вредоносных клевать. Испугались жуки, кто в клюв птичий не попал, убежали, да кто куда и попрятались.  
Обрадовался Человек, птиц поблагодарил и остались они у Человека в огороде жить, да помогать ему все лето.  
Но за теплым летом наступила промозглая осень и стали птицы в дорогу собираться.  
Удивился Человек и спрашивает:  
- А куда это вы, мои пернатые друзья, собрались?  
- Улетаем мы в теплые края, милый наш друг. Скоро тут станет совсем холодно и голодно, погибнуть мы можем. А ты не волнуйся. Скоро тут зимушка зима все укроет снежным покрывалом, а жучки да паучки спать лягут.  
Стал Человек отговаривать птиц:  
- Как же вы, милые помощники полетите так далеко, пропадете ведь в пути… Оставайтесь, я вам кормушек построю, не дам вам с голоду погибнуть.  
- Спасибо добрый Человек, но не можем мы остаться, - ответили птицы, взмахнули крыльями и полетели навстречу солнцу.   
Долго летели птицы, многие погибли в пути, но зато в теплых краях их ждала жаркая погода и много-много вкусного корма.  
А Человек собрал богатый урожай и всю зиму вместе семьей ел овощи и фрукты, да птиц благодарил.  
Но вот подошла к концу морозная зима, и настал черед весне-красавице. Солнышко начало припекать, снег растаял, потекли первые ручейки. Почувствовали птицы приближение весны и стали обратно домой собираться. И снова тяжелый, изнурительный перелет и вот они уже родные края.   
Устали птицы, проголодались в пути. А человек уже ждет своих друзей пернатых -построил кормушек, корма туда побольше насыпал. А еще домики специальные сделал - скворечники.  
Обрадовались птицы, поели, перышки после дальнего перелета почистили, да в новые домики заселяться начали.  
А весенний день, когда птицы прилетели, Человек запомнил и решил он этот день праздником сделать. Вот с тех пор 1 апреля и называется Международный день птиц.