**Конспект по познавательному развитию**

**«Заколдованные животные»**

**Цель:** Расширять представления детей о диких животных, сезонных изменениях в жизни животных.

*Коррекционно-образовательные задачи:*

• Закрепить знания названий диких животных и их детенышей

• знания о месте их обитания,

•Обогащать активный словарь детей.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

• Развивать внимание, память, мышление, речь

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

•Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**  Картинки с изображением животных леса, их детенышей. Картинки с изображением пищи животных. Мяч. Карточки для игры «Четвертый лишний».

**Ход конспекта**

**1.Игра «Заколдованные животные»**

На фланелеграфе помещены кружки разных цветов, соответствующих животным: белые, серые, коричневые, оранжевые — «заколдованные животные».

Воспитатель сообщает детям о том, что волшебник заколдовал животных, чтобы расколдовать их, надо назвать, кто это и какой он. Например: это волк. Он серый, зубастый и т. д. Это лиса, она рыжая, хитрая, пушистая и т. д.

После того как ребенок «расколдовал» животного, он получает картинку с изображением этого животного.

— Как всех этих животных назвать одним словом?*(Дикие животные.)* Где они живут?*(В лесу.)*

**2.Игра «Один — много»**

Воспитатель бросает мяч каждому ребенку и просит закончить предложение.

В лесу живет не один волк, а много ...*(волков).*

В лесу живет не одна лиса, а много ...*(лис).*

В лесу живет не один еж, а много ...*(ежей).*

В лесу живет не один медведь, а много ...*(медведей).*

В лесу живет не один заяц, а много ...*(зайцев).*

В лесу живет не одна белка, а много ...*(белок).*

В лесу живет не один лось, а много ...*(лосей).*

**3.Игра «Добавь слово»**

Воспитатель читает рифмовки. Дети должны их закончить.

Побывали мы в лесу, повстречали там ...*(лису).*

Глубоко дупло — не мелко, в нем в тепле ночует...*(белка).*

Возле этой елки бродят злые ...*(волки).*

Слышу топот чьих-то ножек, по тропинке ходит ...*(ежик).*

Беленький да маленький под кусточком ...*(заинька).*

Начал громко он реветь: узнаете? Я — ...*(медведь).*

С ним тягаться трудно в беге.

Коли встретить довелось,

Знайте, дети, это ...*(лось).*

**4.Игра «Превращения в детенышей  животных»**

Воспитатель достает «волшебную» палочку и «превращает» детей в детенышей диких животных. Воспитатель бросает мяч и говорит*(Я — волк,а ты волчонок. Я — заяц... . Я — белка.... Я — лиса.... Я — еж.... Я — медведь.... Я — лось....)*

**5.Физкультминутка**

У нас славная осанка.

Мы свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята

И как мишка косолапый.

Вот свернулся еж в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся.

**6.Игра «Четвертый лишний»**

**7.Игра «Что умеют делать животные и их детеныши?»**

Воспитатель задает вопрос каждому ребенку:

Что умеет делать волк? Что умеет делать заяц? Что умеет делать белка? Что умеет делать лиса? Что умеет делать еж? Что умеет делать медведь? Что умеет делать лось?

**8.Игра  «Кто что ест»**

Воспитатель предлагает детям выбрать картинки с изображением пищи животных и «угостить» диких животных. Что ест медведь?*(Рыбу, малину.)* Что ест заяц?*(Морковь, капусту, ветки.)* Что ест волк?*(Зайца, мышей.)* Что ест белка?*(Грибы, орехи, шишки.)*

**9. Итог.**

- О каких животных мы сегодня говорили? Какая игра вам понравилась? А какая не понравилась?